



INFORME DE GESTIÓ 2014

Un any més, seguint les directrius incloses en els Estatuts de la UPC presentem l'informe anual de gestió de l'Escola Superior d'Agricultura de Barcelona. Recordem que la informe de tipus més quantitatiu es troba recollida a la Memòria Acadèmica i que aquest document pretén aportar els criteris d'actuació en la gestió del centre durant l'any 2014.

Un dels elements més rellevants per l'actual equip directiu durant l'any 2014 ha estat la nostra reelecció. Després de tres anys de gestió, el fet d'haver estat recolzats de forma molt majoritària pels diversos col·lectius de l'ESAB, representa per nosaltres una mostra de confiança i suport a la que donem la màxima importància i a la que volem respondre amb responsabilitat i treball. En aquest segon mandat hem canviat la composició de l'equip directiu i per això en aquest moment correspon, un cop més, fer palès el nostre agraïment més sincer per les persones que han treballat en l'equip en el primer mandat, l'Anna Gras, en Gil Gorchs i en Josep Claramunt, als que continuaran fent-ho en el segon mandat l'Agnès Hereter, l'Eloi Pineda i en Cèsar Ornat, i als que han acceptat el repte d'unir-se a nosaltres, la Núria Cañameras i en Zein Kallas.

De cara a les eleccions, vàrem elaborar un document de Línies d'Actuació 2014-18. El present informe s'estructurarà en els mateixos apartats que es van incloure en aquell document.

Docència

Graus

Procés d'Accreditació dels Graus

L'ordenament actual dels ensenyaments oficials estableix que els títols oficials (de grau, màster i doctorat) han de renovar l'acreditació periòdicament, d'acord amb el procés establert. En el cas dels graus l'acreditació és necessària cada 6 anys. Per això en el nostre centre aquest mes d'abril es va començar el procés d'Accreditació dels Graus com a manifest visible del funcionament correcte d'un sistema de garantia de qualitat amb el que s'han de dotar els sistemes universitaris europeus, mitjançant la redacció d'un autoinforme, acompanyat de les evidències pertinents.

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster" de l'Agència per al qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) un programa d'estudis acreditat ha d'haver demostrat:

- Que compleix els requisits legals establerts per l'autoritat competent (denominació del títol, nombre de crèdits ECTS, estructura del pla d'estudis, requisits i criteris d'accés, etc.).

- Que la seva proposta acadèmica respon, en termes del perfil de competències establert, a allò que s'explicita en el MECES d'acord amb el nivell del títol (grau, màster, doctorat), i també a l'actualització i la pertinència del coneixement disciplinari que el sustenta.
- Que ha estat desenvolupat amb els recursos adequats de professorat, serveis de suport a l'aprenentatge i infraestructures i recursos materials.
- Que les certificacions atorgades (qualificacions de les matèries i títol) responen a procediments pertinents i adequats d'avaluació dels assoliments dels estudiants, que al seu torn posen de manifest el nivell de qualitat exigít.
- Que les trajectòries acadèmiques de progrés i graduació, i també d'ocupabilitat, de les persones graduades es corresponen amb les característiques dels estudiants i amb la potencialitat del context laboral.
- Que disposa d'uns mecanismes de garantia interna que assegurin una anàlisi periòdica del procés formatiu orientada a la millora contínua de la formació dels seus estudiants.

El procés d'Acreditació contempla, entre d'altres, l'elaboració d'un autoinforme per part del centre universitari que promou l'acreditació dels graus, acompanyat d'una sèrie d'evidències, i una visita al centre feta per un Comitè d'Avaluació Externa (CAE) proposat per l'AQU.

Les fases més destacables del procés seguit en l'elaboració de l'autoinforme de l'ESAB i recopilació de les seves evidències han estat:

- Nomenament del Comitè d'Avaluació Intern (CAI), format pels membres de l'equip directiu, els coordinadors dels 4 graus impartits, un representant del PDI, un representant del PAS i un representant dels alumnes
- Reunions amb el Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAC) de la UPC
- Elaboració, reflexió i discussió de l'autoinforme provisional per part dels membres del CAI i preparació de les evidències
- Revisió de l'autoinforme provisional per part del GPAQ
- Incorporació a l'autoinforme de gran part dels suggeriments fets pel GPAC
- Informació pública de l'autoinforme a tota la comunitat universitària de l'ESAB, mitjançant la plataforma ATENEA.
- Elaboració de la versió definitiva de l'autoinforme tenint en compte, si s'escau, les observacions fetes pel GPAQ en la fase anterior i pel propi CAI.
- Aprovació de l'autoinforme per part la Comissió Permanent de l'ESAB
- Lliurament del document definitiu (autoinforme + evidències)

Aquest document definitiu va ser posat per l'AQU a disposició dels membres del CAE per al seu estudi i revisió. Finalment, els membres del CAE van visitar l'ESAB els dies 5 i 6 de novembre. Durant la seva estància es van dur a terme diferents audiències amb tots els col·lectius (professorat, estudiants i titulats, ocupadors, coordinadors de titulació, equip directiu, CAI, etc.) i una visita a les instal·lacions. Aquesta visita tenia com objectiu principal contrastar i/o validar les evidències aportades amb l'autoinforme.

Internament creiem que aquest procés ens ha ajudat a revisar tots els aspectes relacionats amb la docència, des d'un punt de vista molt objectiu, i ens ha ajudat a detectar punts febles a corregir i punts forts a reforçar. Agraïm la participació proactiva, compromesa i honesta de tothom que hi ha participat, tant en l'elaboració dels documents com en les audiències amb el CAE. De fet, el propi CAE va fer palès verbalment que consideraven un dels nostres punts forts la implicació i el compromís de tot el col·lectiu vers la institució.

En aquests moments estem pendents de rebre l'informe previ d'avaluació externa que ha d'emetre el CAE. Val a dir, que la percepció que vàrem copsar, tant l'equip directiu com d'altres col·lectius que van participar en les audiències, és molt positiva i esperem, doncs, una avaluació d'acreditació favorable.

Matrícula

La matrícula d'estudiants de nou accés del curs 2014-15 s'ha mantingut en els nivells de cursos anteriors, amb un total de 204 alumnes. La matrícula d'octubre ha estat lleugerament per sota d'altres anys, el que de fet té la seva valoració positiva en el sentit de que els grups han quedat més ben organitzats des del primer dia de curs. Per titulacions, a Enginyeria Agrícola han accedit 46 estudiants matriculats, a Enginyeria Alimentària 50, a Enginyeria Agroambiental i del Paisatge 45 i a Enginyeria de Sistemes Biològics, 63. A la titulació d'Enginyeria de Sistemes Biològics s'hi ha accedit amb una nota de tall de 6,006. El fet de mantenir la matrícula estable, no exclou que un dels nostres objectius més importants segueixi sent l'increment de la demanda pels nostres estudis. Per una banda, incrementar la matrícula abans de l'inici de les classes (assignacions de juliol i setembre), ens permetria començar el curs amb més normalitat i obtenir un millor rendiment per part dels estudiants. Per altra banda, tenim l'objectiu lícit de fer créixer el prestigi dels nostres estudis, el que també revertiria en les matrícules de màster (d'estudiants propis i aliens) i en la inserció laboral dels titulats.

Les dades de primera preferència dels nostres estudis segueixen similars respecte als darrers cursos, 70% (2011), 76% (2012), 79% (2013), 77% (2014). La titulació d'Enginyeria Agrícola és la que té un percentatge més elevat d'estudiants que fa d'aquests estudis la seva primera preferència: 88.5%. Contràriament, veiem que Enginyeria Alimentària i Enginyeria Agroambiental i del Paisatge omplen més al final recollint estudiants que no han pogut entrar en altres estudis. La promoció dels estudis continua sent un objectiu prioritari. En aquest moment ens preocupa especialment Enginyeria Alimentària. Considerant la importància del sector agroalimentari en la regió metropolitana de Barcelona i la nota de tall que tenen estudis afins (per exemple Ciència i Tecnologia d'Aliments), no trobem explicació al fet que costi tant omplir aquests estudis que a més, en altres èpoques havien gaudit de nivells de demanda molt superiors. Amb l'objectiu de definir millor el perfil formatiu de la titulació i fer-la més atractiva pels estudiants, ja s'ha iniciat una revisió del seu Pla d'Estudis, que s'intentarà implementar en el curs 2015-16.

Una informació que ens inspira està inclosa en l'últim informe d'Inserció Laboral del titulats universitaris emès per l'AQU dins de 2014. Aquest informe encara està fet amb estudiants de les enginyeries tècniques, però parla de la nostra escola. D'acord amb les dades, som una de les escoles de la UPC que obté millors resultats a la pregunta: repetiries la carrera que has triat?, un 80% dels estudiants ho farien, quan la mitjana UPC està al 67%. De fet, aquesta mena d'informació, juntament amb les dades d'inserció laboral, és la millor promoció que podem tenir. Que els estudiants que opten per la nostra escola finalitzin els seus estudis en un temps raonable, que es considerin ben formats, que gaudeixin de l'experiència universitària, que ens surtin satisfets i que vulguin actuar com a prescriptors de l'ESAB en el seu entorn personal i professional.

Nou Grau en Ciències Culinàries i Gastronòmiques

El curs 2014/15 s'ha iniciat la docència en el Grau en Ciències de la Cuina i la Gastronomia, titulació interuniversitària a impartir entre la UB (Campus Torribera); el CETT, l'escola d'Hoteleria i Turisme adscrita a la UB, i l'ESAB, amb la participació de la Fundació Alcía. Durant el curs 2013/14 es participà en la redacció de la memòria de verificació del grau. Ens satisfà poder dir que ha tingut un excel·lent nivell de demanda, arribant a omplir totes les places ofertades (60) en el seu primer any d'impartició, malgrat l'elevat cost dels estudis. Les assignatures en les que està implicada l'ESAB es troben a segon, tercer i quart curs, per tant la

nostra activitat acadèmica no s'iniciarà fins al curs 2015-16. Per tal que els estudiants coneguessin els tres campus des del principi, els tres primers dies de curs es van organitzar activitats de presentació de cadascun dels espais en els que rebran docència.

La conferència inaugural del curs 2014-15, a càrrec de Joan Roca, del Cellar de Can Roca, ha estat una manera d'assenyalar l'arribada d'aquest nou àmbit a l'ESAB, en el que estem segurs que podem tenir una fructífera trajectòria.

Inici de curs

Un any més, els nous alumnes de primer de l'ESAB han estat convidats a la Sessió de Benvinguda a la nostra escola. Un esdeveniment que a més d'acollir-los, té per objectiu explicar els aspectes organitzatius i logístics que considerem els han d'ajudar a incorporar-se més fàcilment a l'ESAB i a la UPC (ATENEA, gestió expedient,...). Hi ha hagut les participacions habituals: Delegació d'Estudiants de l'ESAB, associacions de l'ESAB i del Campus, com ASACCO (associació que gestiona els horts), GAULEX (associació cultural) o la Coral del PMT, juntament amb el CCD. A més, vàrem comptar amb una interessant xerrada per part de l'Enric Canut, insistint en la idea d'oferir un referent professional i de futur als estudiants acabats d'arribar. En la tria del convidat intentem anar recorrent els diferents àmbits professionals dels nostres estudis, així el primer any vàrem ser en el món del vi, el següent en el del paisatgisme, l'any passat en el de la biotecnologia relacionada amb l'agricultura i aquest any en el món dels formatges.

Organització docent dels graus

La docència del curs 2013/14 es va caracteritzar per l'ajust a la reducció d'encàrrec docent, amb els conseqüents canvis en la programació de grups descrits en l'informe de gestió anterior. La implementació d'aquests canvis s'ha realitzat sense incidències remarcables gràcies a l'esforç del personal docent assignat a l'escola.

L'organització docent del curs 2014/2015 no presenta canvis molt rellevants en la programació d'assignatures respecte el curs anterior. Els plans d'estudis es troben totalment desplegats i l'oferta d'assignatures optatives no varia respecte l'oferta del curs anterior. Els principals canvis en la programació docent respecte el curs anterior són: 1) Reduir el nombre de grups i subgrups amb horari de matí de les assignatures de bloc comú de segon any per tal de potenciar una matrícula més compensada entre els grups de matí i tarda. 2) Augmentar fins a 11 grups petits les assignatures de primer quadrimestre i 9 grups petits les de segon. 3) Mantenir la transformació de 2 hores de Grup petit a Grup gran només a les assignatures de Fase Inicial (primer i segon quadrimestre) i retornar a la resta d'assignatures dels plans d'estudis la programació de 40 hores de grup gran i 20 hores de grup petit. 4) Implementar la reavaluació a les assignatures de fase inicial i eliminar la repetició de les assignatures de primer quadrimestre a la primavera.

La implementació de la reavaluació ha implicat modificacions en la normativa d'avaluació d'assignatures de l'ESAB, així com en el calendari acadèmic dels graus per al curs 2014-15 per tal d'incloure els períodes d'exàmens de reavaluació a inicis de febrer i finals de juny.

Un cop implementada la reavaluació a la majoria d'escoles de la UPC, ara hi ha un altre debat obert a la nostra Universitat. El subjecte del debat és el reescalat les notes. Hi ha una queixa constant per part dels estudiants de la UPC en referència al seu baix nivell de notes respecte a altres universitats, el que els crea greus perjudicis en l'accés a beques i a certs màsters. Si analitzem el cas de l'ESAB, un cop els estudiants superen la Fase Inicial, el percentatge d'aprovat és molt alt però les notes no ho són tant. Aquest curs, per exemple, els millors expedients dels nostres graduats no arribaven al 8. Sabem que l'avaluació continuada

tendeix a eliminar els extrems del rang de notes, el que pot ser injust pels dos extrems. Posant sobre la taula tots aquests elements, en els propers mesos aquest tema es vol tractar des de Rectorat. Podem començar-hi a pensar.

Pràctiques acadèmiques externes

En el nou format de les pràctiques externes de l'ESAB, durant el curs 2013-2014 s'han signat 90 Convenis Curriculars i 47 convenis Extra-Curriculars de cooperació educativa, en els que han estat implicades 74 empreses i 97 estudiants. La mitjana de la durada dels convenis ha estat de 359 hores per conveni, el que indica que molts dels estudiants opten per cursar 12 ECTS (equivalent a 360 hores) com a pràctiques. L'anàlisi d'aquesta dada s'haurà d'anar seguint ja que té una clara relació amb l'oferta d'assignatures optatives que hem d'oferir, per tal de mantenir-les amb un nombre d'alumnes adequat. En conjunt s'han fet 35182 hores de pràctiques amb un increment del 34.5% respecte a l'any anterior.

D'acord amb càlculs fets des del Vicerectorat de Docència i Estudiantat, la retribució mitja per hora que han percebut els nostres estudiants, sense tenir en compte tots aquells convenis en que no hi ha pagament, és d'uns 3,5 €/h, de llarg la més baixa de la UPC. Des de l'equip directiu s'ha fet i es segueix fent un esforç per valoritzar tant les pràctiques com els nostres alumnes, exigint sempre una remuneració, el que mai ha sigut fàcil i menys en la situació econòmica actual. Entenent que el nostre sector és diferent de les telecomunicacions o la informàtica, creiem que cal fer un esforç de pedagogia perquè sens dubte hi ha moltes empreses que podrien pagar. Aquesta pedagogia ha de ser especialment intensa entre els propis alumnes que sovint ho entenen com una limitació imposada per l'escola, més que com una apreciació del que ha de ser el seu paper a l'empresa.

Creiem també que cal incrementar la visibilitat de les empreses que col·laboren en les pràctiques del nostre estudiantat, el que ha de ser útil tant per agrair la seva col·laboració com per facilitar que els estudiants orientin la seva cerca de noves pràctiques. El nou apartat proposat per a la web nomenat "ESAB-empresa" ajudaria a ressaltar aquest aspecte.

TFG

En aquest curs hem anat progressant en la nova organització dels TFGs d'acord amb la normativa actual. Tal com es preveia, el nombre de TFGs que s'han defensat ha augmentat considerablement, tot i que encara no ha assolit el que creiem que serà el seu màxim.

El curs 2013/14 ha estat el primer en què s'ha aplicat la nova normativa de Treball Final de Grau, que incloïa canvis importants descrits en l'informe de gestió anterior. Durant el curs 2013/14 s'han avaluat un total de 43 TFG, amb la participació de 18 tribunals. S'ha anat desenvolupant el procediment d'avaluació, així com l'ús i funcionalitats de l'aplicatiu. Tanmateix s'han anat introduint millores específiques com per exemple un ajuda a l'avaluació en format de rúbrica que creiem que facilita la tasca del tribunal.

Considerem important que tot el professorat ens acostumem a penjar les ofertes de TFG a l'aplicatiu, no només perquè els estudiants hi puguin accedir sinó també perquè tot l'estudiantat pugui conèixer quins són els temes i tipus de TFGs que s'ofereixen i així facilitar la seva orientació. Estimem que la quantitat de TFG matriculats i lliurats anualment a l'ESAB ha d'acostar-se progressivament als 100 treballs. Per tal d'oferir, dirigir i avaluar aquest nombre de TFGs caldrà la implicació de tot el professorat de l'ESAB. També caldrà pensar les mesures acadèmiques necessàries per valorar correctament la dedicació del personal docent a la direcció de treballs.

Un aspecte molt debatut és la constitució dels tribunals que es fa a sorteig entre tot el professorat vinculat a l'ESAB. En el procediment actual no hi ha criteris de selecció del professorat per les diferents temàtiques de TFG. Hi ha diversos motius per mantenir aquest procediment. Per una banda, el nombre de TFGs ja és força elevat i ho serà més, per això creiem que no és operatiu limitar o seleccionar la temàtica dels diferents tribunals. Per altra banda, pensem que tot el professorat, sigui quin sigui el seu perfil formatiu, està capacitat per avaluar un TFG, considerant que hi ha molts diversos aspectes a avaluar. Entre molts d'altres podem esmentar el contingut, la redacció, l'estructura, l'expressió dels resultats, la coherència entre objectius i conclusions assolides, el tractament estadístic, etc. El que sí considerem important és que, tal i com preveu la normativa, els tutors facin l'esforç de nomenar un professor especialista que pot facilitar la tasca de la resta del tribunal. Finalment, estem convençuts que la participació de tot el professorat de l'ESAB contribuirà a enriquir l'avaluació i el debat en torn dels TFGs que es presenten.

Graduats

En el curs 2013-14 s'han titulat 42 estudiants en els nous Graus de l'ESAB. Encara seguim titulant estudiants de les Enginyeries Tècniques (8) i dels Màsters Agricultura pel Desenvolupament (3) i Sistemes Agrícoles Periurbans (3).

L'estudiant amb el millor expedient acadèmic ha estat Lorena Martínez Campesino del Grau en Enginyeria de Sistemes Biològics, que va rebre el guardó en l'acte d'Inauguració de les Escoles del Campus.

En el mes de juny vàrem celebrar per segona vegada la Festa de Graduació, organitzada pels estudiants. L'assistència d'unes 300 persones va fer necessari organitzar-la en l'exterior, el que es va poder fer gràcies a l'ajut de l'Ajuntament de Castelldefels que va contribuir a l'acte amb la cessió d'una estrada i el lloguer de les cadires.

Màsters

En el mes de juny de 2014 vàrem rebre la resolució de l'AQU que donava llum verda a la nostra nova oferta de màster, el 'Màster en Tecnologies Facilitadores per a la Indústria Alimentària i de Bioprocessos' (KET4FOOD+BIO). L'objectiu d'aquest màster és formar professionals, procedents de les titulacions de Grau de l'ESAB o en general de l'àmbit agroalimentari, de tecnologia d'aliments, de l'enginyeria química o de la biotecnologia, que tinguin una sòlida base de coneixement sobre els fonaments i característiques de les Tecnologies Facilitadores Essencials (TFE o *Key Enabling Technologies* KET) i la seva aplicació a la Indústria Alimentària i de Bioprocessos per tal que siguin capaços d'assumir els progressos tecnològics i les innovacions que es vagin produint en aquests sectors. Hem volgut desenvolupar una proposta tecnològica interdisciplinària, transversal, alineada amb els objectius de l'estratègia Horizon2020 i per tant per l'estratègia Catalunya 2020 (ECAT2020) per respondre als nous reptes tecnològics de la societat.

Donada la data en la que es va resoldre l'aprovació del màster vàrem iniciar la campanya de difusió quan l'oferta era provisional, per tant amb certa cautela, i força tard considerant els terminis que els estudiants estan emprant per triar la seva continuïtat cap als màsters. Així i tot, hem pogut començar el curs amb 10 estudiants de procedències diverses que inclouen enginyers tècnics de l'ESAB, però també enginyeria química i biotecnologia, entre d'altres.

L'organització docent del màster KET4FOOD+BIO per al curs 2014/15 consta de la programació de classes en horari de tarda i un calendari acadèmic propi diferenciat del dels graus, amb inici de classes el 6 d'octubre de 2014 i finalització de les classes prevista pel 21 de maig de 2015.

Sota la coordinació de la professora Mercè Raventós, estan participant com a docents uns 30 professors procedents del DEAB i d'altres departaments de la UPC, a més d'investigadors de l'IRTA i del CSIC. Amb la voluntat d'iniciar una col·laboració positiva amb la UdL, alguns docents d'aquesta universitat també han participat en el màster. Fins el moment creiem que els estudiants que l'estan cursant estan força satisfets de la formació que estan rebent.

Pel que fa a la resta de màsters, aquest curs s'estan impartint el Màster Europeu en Anàlisi de Polítiques Agràries, Alimentàries i Mediambientals (AFEPA), a més dels màsters en Aqüicultura, Enginyeria Ambiental, Millora Genètica Vegetal i Paisatgisme.

El proper mes de febrer iniciarem la campanya de promoció dels màsters en els que participa l'ESAB intentant captar més estudiants pel curs vinent.

Enginyeries Tècniques

L'extinció de les enginyeries tècniques es completarà el juliol del 2015. Fins a aquesta data encara serà possible la defensa de treballs final de carrera. Es realitzarà un procés informatiu per tal d'avisar d'aquest termini al col·lectiu d'estudiants afectat.

Encàrrec acadèmic

Pel curs 2014-15 l'assignació de punts d'activitat docent (PAD) de l'ESAB ha estat de 3685 PAD (1 punt = hores*3/10), l'augment de PAD respecte el curs anterior correspon a la programació del nou màster KET4FOOD+BIO amb una assignació de 425 PAD. El nombre de departaments amb docència a l'ESAB el curs 2014/15 ha incrementat significativament, principalment degut a la programació del nou títol de màster. Els departaments amb docència a l'ESAB són: EAB-Departament d'Enginyeria Agroalimentària i Biotecnologia, MA III-Departament de Matemàtica Aplicada III, FEN-Departament de Física i Enginyeria Nuclear, EEL-Departament d'Enginyeria Electrònica, ETP-Departament d'Enginyeria Tèxtil i Paperera, CMEM-Departament de Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica, ESAIL-Departament d'Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial, EQ-Departament d'Enginyeria Química, OE-Departament d'Organització d'Empreses, TSC-Departament de Teoria del Senyal i Comunicacions, ET-Departament d'Enginyeria Telemàtica.

Recordem que la nova reestructuració departamental, aprovada recentment al Claustre Universitari, modificarà sensiblement el mapa de departaments. Pel que fa als que tenen un paper més rellevant en la docència de l'ESAB, es a dir el DEAB, FEN i MAIII, cal dir que el DEAB no pateix cap canvi i els departament FEN i MAIII afronten el procés amb una actitud positiva i col·laboradora.

L'ajust realitzat el curs 2013/14 en la docència dels graus ha continuat durant al curs 2014/15. S'ha mantingut la reducció d'hores de grup petit a les assignatures de fase inicial i s'ha reduït el nombre de grups en la docència comuna de 4t quadrimestre.

Noves propostes formatives... i el debat sobre 4+1 o 3+2

En el mes de juliol el Rector, el Vicerector d'Arquitectura i els directors de l'ETSAB i de l'ESAB, vàrem ser convocats pel Conseller de Territori i Sostenibilitat, Santi Vila, per discutir l'oportunitat de crear un Grau de Paisatgisme. Entre d'altres temes, es va parlar de la possibilitat de crear en un futur una Escola de Paisatge de Catalunya. Avui per avui, centrats en el Grau, sembla lògic que sigui la UPC la universitat que lideri un projecte d'aquestes característiques, donada la seva dilatada experiència en el tema. En dies previs s'havia fet a la UPC una reunió amb tot el professorat implicat en la docència de temes de paisatgisme, de la qual en

va sortir la ferma voluntat de treballar per desenvolupar aquest grau, el que ens va permetre reunir-nos amb el Conseller comptant amb tot el suport dels nostre professorat. Des d'aleshores el grup de professors de les dues escoles més implicats en paisatge, ha anat avançant en la definició del futur grau. Val a dir que la necessitat de reverificar el Màster de Paisatgisme durant aquesta tardor, ha requerit un temps i un esforç que no s'ha pogut dedicar al nou grau, però confiem seguir-hi treballant properament.

A partir del nou grau de Ciències Culinàries i Gastronòmiques, hem rebut també la proposta de definir algun màster que pugui donar continuïtat a alguns aspectes d'aquest grau, així com a graduats d'altres titulacions afins. Concretament hem rebut una proposta des del Laboratori de Botànica, de la Facultat de Farmàcia de la UB, per fer un màster centrat en temes de botànica culinària i gastronòmica. En els últims mesos hem mantingut diverses reunions per tal de consensuar un pla d'estudis que ens satisfaci raonablement a tots. Tot indica que encara hem de seguir parlant i que no estem a prop d'un acord.

Val a dir que qualsevol iniciativa de desenvolupar noves ofertes formatives xoca ara mateix amb l'anunciat canvi des de l'esquema actual de 4 anys de Grau i 1 de Màster, a un esquema de 3+2. El Ministerio manté el silenci sobre quina serà la proposta definitiva i quin serà el calendari d'implantació. Semblava que el decret regulant aquest canvi havia de ser publicat abans de Nadal, però no serà així. En l'esborrany de decret que hi ha actualment publicat es parla d'una lliure elecció d'un esquema 4+1 o 3+2 per part de cada Universitat, de cada centre i per cada títol. En la nostra opinió això ens conduiria a un mapa caòtic i incoherent. Davant d'aquesta altíssima incertesa diversos col·lectius han començat a debatre el tema. Dins la UPC, els directors de centre i degans de facultat ja ens hem reunit per parlar-ne i el 21 de gener ens reunim amb el Rector. En alguns àmbits professionals s'han reunit les Conferències de Directors i els Col·legis professionals, arribant a conclusions ben diverses. Dins l'àmbit agroalimentari, hem començat a parlar amb la UdL i proposem fer una reunió de les escoles d'enginyeria agrícola catalanes amb els Col·legis d'Enginyers Agrònoms i d'Enginyers Tècnics Agrícoles, per mirar de copsar totes les opinions.

Mentre aquest rellevant aspecte no es defineixi, seguirem treballant en propostes de nous estudis que creiem interessant però amb cautela.

Les persones (estudiantat, PAS, PDI)

Durant aquest curs s'ha jubilat en Josep M. Auleda. En aquest important pas li desitgem el millor per aquesta nova etapa de la seva vida. Li volem agrair la seva contribució a l'ESAB, amb la seva presència discreta i amable, durant tants anys.

En aquesta segona etapa de l'equip directiu seguim mantenint com a objectiu prioritari el fet de crear un ambient favorable perquè tant els estudiants, com el PAS i el PDI puguin fer la seva feina i alhora sentir-se part d'un projecte compartit.

Pel que fa al **professorat**, valorem el fet de gaudir d'una comunitat força estable amb un alt sentit de pertinença a l'ESAB. Altrament, com a conseqüència de la crisi, la distribució d'edats a l'ESAB ha quedat molt centrada en una franja determinada, amb una clara mancança de professorat jove, i això ens preocupa força. D'acord amb les dades que s'han mostrat recentment en el Claustre, el DEAB és un dels departaments amb més PDI estable i menys lectors i ajudants. Creiem que aquesta estructura pot posar en perill el futur del departament i també de l'escola, considerant que són els joves els que han d'aportar noves idees i noves visions per modernitzar els nostres ensenyaments i la nostra recerca. Pensant en una futura reposició de la plantilla, cal tenir present que l'equip rectoral ja ens ha advertit en el seu informe de política universitària

per l'any 2015, que la reposició de professorat no es farà necessàriament allà on es produeixin les jubilacions, sinó on hi hagi necessitats.

Conscients que la gestió del personal és responsabilitat dels departaments, creiem que el nostre paper és intentar obrir nous àmbits de docència que a banda d'enriquir l'ESAB amb la incorporació de nous temes de treball, puguin facilitar l'entrada, la promoció o l'estabilització de personal jove. És per això que valorem molt curosament qualsevol proposta de nova oferta formativa per l'ESAB.

En relació al **Personal d'Administració i Serveis**, la voluntat de l'equip directiu és fer-los sentir participants del present i del futur de l'ESAB. Òbviament el seu paper és molt important pel bon funcionament de l'escola i sovint són el primer contacte per la gent que accedeix a l'escola o pels nous estudiants que hi arriben per primer cop. Per això és important per nosaltres compartir amb ells la nostra idea d'escola. En aquest sentit volem destacar la presència de la Montse Calero, cap de la UTG, a les reunions setmanals de l'equip directiu, a les que recentment s'ha incorporat també l'Eva Martínez, amb una idea d'eficiència però també de complicitat en la gestió. Lògicament cadascun dels sotsdirectors es reuneix amb les persones de la UTG que gestionen les àrees relacionades amb el seu àmbit de responsabilitat.

L'organització de les UTGs és un tema que ocupa i preocupa ara mateix a la Gerència de la UPC. Preocupa perquè tots els canvis que afecten personal han de ser molt curosos i ben treballats, per tal que realment es tradueixin en un millor ambient de treball i en més eficiència i no en conflictes laborals. I ocupa, perquè la definició de cadascuna de les UTGs de la UPC té una complexitat important. La UTG del nostre Campus va ser pràcticament la primera a crear-se i en aquest temps la idea inicial ha evolucionat. Actualment el model de UTG que defensa l'equip directiu de la UPC és el de la ETSEIB. Des dels centres encara no en coneixem els detalls ni l'estructura, però progressivament totes les UTGs s'hauran d'anar aproximant a aquest model. Des de l'equip directiu de l'ESAB ens posem a disposició de la UTG per treballar estretament per tal que els canvis que es puguin produir siguin en benefici de tots.

Pel que fa al PAS que treballa directament a l'ESAB, hem fet reunions amb la cap de Consergeria, la Carme Comas, per rebre les seves propostes i implicar-los en el funcionament del centre. Tanmateix en César Ornat, com a responsable d'infraestructures, manté reunions periòdiques amb la Mari Carmen Rodrigo, per fer el seguiment de la gestió del laboratoris, i també amb en Miquel Massip, per conèixer el dia a dia d'Agròpolis. Precisament respecte a la gestió de laboratoris, creiem que és un encert que les tècniques de laboratoris hagin assumit majors responsabilitats. Estem convençuts que d'aquesta manera treiem més profit a la seva capacitat professional i gestora, a més de permetre'ns centralitzar els diversos aspectes de la gestió dels laboratoris, com és la programació docent i de les activitats de promoció, la distribució dels recursos o el control dels accessos.

Pel que fa als **estudiants** aquest any hem incorporat la figura del Delegat de Centre, tal como preveuen els nous Estatuts de la UPC. El nou delegat dels estudiants és en Jon Vañó, que ja s'ha incorporat com a membre nat a tots els òrgans de govern.

Celebrem constatar que la Delegació d'estudiants de l'ESAB està incrementant el seu nivell d'activitat i està eixamplant la seva presència en les organitzacions d'estudiants de la UPC. Com a mostra, el passat mes de novembre de 2014 la Miriam Flores va ser escollida Coordinadora del Consell de l'Estudiantat.

Un objectiu que ens havíem plantejat per aquest segon mandat de direcció era la millora de l'empleabilitat dels nostres estudiants, agrupant dins d'aquest terme la seva formació i les seves capacitats i habilitats. Així, considerem un objectiu estratègic definir un perfil d'estudiant que sigui reconegut i buscat en el món empresarial, el que ha de millorar la seva inserció laboral. La conseqüència més immediata d'això, serà

també el creixement del prestigi dels nostres estudis. Amb aquest objectiu aquest any hem iniciat un seguit d'activitats, juntament amb el Club ESAB Alumni i amb la Delegació d'estudiants de l'ESAB, que vàrem emmarcar en el títol 'Prepara el teu futur'. Sota aquest títol es van dur a terme, al llarg del mes de maig, activitats de posada en contacte dels estudiants amb emprenedors (Taula d'experiències) i diversos tallers per preparar el curriculum vitae i per saber afrontar una entrevista de treball (Prepara't pel fòrum) així com per saber gestionar la marca personal (Taller web 2.0). L'activitat central va ser el Fòrum Agrobiofood que en aquesta primera edició va acollir 20 empreses dels diversos àmbits relacionats amb l'ESAB. Les empreses disposaven d'un espai d'atenció a la sala polivalent a més d'una franja horària a la sala de Graus per presentar la seva empresa. Paral·lelament es va dur a terme una sessió de promoció dels màsters que vam creure interessants pels nostres alumnes, incloent tots els màsters de l'ESAB, algun màster de la UPC de temes afins i el màster Enginyer Agrònom de la UdL. Sens dubte el Fòrum va ser un èxit i de fet ja hem començat a treballar en la segona edició.

La difusió que estem duent a terme del perfil formatiu dels nostres estudiants comença a donar els seus fruits. La primera mostra ha estat el programa de Beques Mercabarna, signat a l'Ajuntament de Barcelona en presència de l'Alcalde Xavier Trias el passat mes de juny. Aquest programa té per objectiu facilitar la inserció de titulats de l'ESAB a empreses de Mercabarna, cercant una millora del seu nivell tecnològic. Les primers ofertes es van produir al mes de juliol, fins al moment s'han produït quatre contractacions i hi ha unes quantes ofertes a l'espera de trobar candidats.

Un altre mostra de suport cap a la tasca que estem fent a l'ESAB és la institució del Premi Fitó al millor TFG en millora de sostenibilitat de cultius, dotat amb 1000€. L'empresa Semillas Fitó va atorgar aquest guardó per primera vegada a Mauro Bernal pel treball: "Efecte de l'empelt cv. Beaufort sobre el comportament agronòmic i la qualitat organolèptica del tomàquet (*Solanum lycopersicum* L.)" tutorat per en Francesc Casañas i en Joan Casals. La concessió del premi es va dur a terme en l'acte d'Inauguració de les escoles del Campus.

Finalment creiem que és important potenciar en els estudiants el sentit de pertinença a l'ESAB, el que no només millora la seva experiència vital en el pas per la nostra escola, sinó que els ajuda a crear una sòlida xarxa de contactes que pot ser molt important pel seu futur professional. L'Acte de Benvinguda, la Castelldefesta, els Horts, les activitats de Campus com la Coral o la nova activitat de Teatre, la Festa de Graduació, són activitats que cuidem i recolzem per facilitar la cohesió personal entre els estudiants i generar aquest sentiment de col·lectiu que ha de convertir el campus en un millor entorn. La creació del grup ESAB a LinkedIn ens està permetent recuperar molts contactes perduts, crear una xarxa de contactes entre professors, estudiants i egresats i que uns i altres estiguin al dia de les activitats que fem a l'ESAB.

Economia

La informació que s'adjunta no és el tancament de l'exercici sinó un informe de la gestió econòmica de l'ESAB al llarg de 2014.

Pressupost exercici 2014

La dotació econòmica de la UPC (Capítol 2, part descentralitzada). El import assignat per la UPC a l'ESAB per a l'exercici 2014 ha estat el mateix que el que vàrem rebre l'any 2013, és a dir hem rebut una assignació de 36.439,46 €. El manteniment de l'assignació ha fet necessari seguir plantejant la forma de cobrir l'activitat

ordinària del centre i traslladar el cost als usuaris que el generen de manera molt similar a la que es va fer durant l'exercici comptable anterior.

A nivell d'ingressos, a banda de la dotació de la UPC, s'ha comptat amb una part del romanent de l'exercici 2013 que la UPC ha incorporat a l'exercici 2014 (2.280,12 €) i dels ingressos propis (43.252 €) (Càtedra Syngenta, UNED, convenis cooperació educativa, lloguers de sales i oficines, cobrament vehicles i analítiques, etc.). Cal esmentar que part dels diners que han arribat de la Càtedra Syngenta a capítol II (3.500 €) corresponen a un ingrés fet per l'empresa a finals de l'any 2013, però que la UPC no ens ha consignat fins a mitjans del 2014 (Taula 1).

Taula 1. Dotació UPC a l'ESAB i altres ingressos o aportacions per a l'exercici 2014

Concepte	Import (€)
Dotació UPC 2014	36.439
Ingressos propis contemplats en el pressupost 2014*	14.761
Ingressos propis no contemplats en el pressupost 2014 (variacions)**	28.491
Part de romanent de l'exercici transferit a l'exercici 2014	2.280
Total dotació ESAB	81.971

* Procedents de: UNED i Convenis de Cooperació Educativa contemplats en l'elaboració pressupostària

** Procedents de: Càtedra Syngenta, Lloguers, Prestació de Serveis i altres ajuts no contemplats quan es va elaborar el pressupost

Pel que fa a la distribució del pressupost, la majoria de partides han disminuït la seva dotació en relació a l'exercici 2013, particularment les despeses generals d'administració. En canvi, s'ha preservat la dotació de l'àrea de docència (laboratoris, coordinadors i TFG) considerada clau pel funcionament de l'activitat acadèmica, a més de les partides que cobreixen altra activitat del PDI-PAS (locomoció i fotocòpies).

Cal destacar que la gestió econòmica efectuada ha permès que la dotació als laboratoris hagi estat pràcticament la mateixa que l'any anterior. Creiem que el professorat ha de poder mantenir la major part d'activitats relacionades amb la docència i seguir oferint unes pràctiques de qualitat, tot i la gran davallada en la assignació econòmica de la UPC patida des de l'any 2010 (Taula 2). En aquest exercici aquestes dotacions han estat lleugerament superiors a les de l'any 2013, però cal remarcar que en la dotació de laboratoris hi ha incloses les despeses generals.

Taula 2. Evolució de la dotació de la UPC a l'ESAB i de l'assignació de recursos als laboratoris i Treballs Final de Grau

Concepte	2010	2011	2012	2013	2014
Dotació UPC a ESAB (€)	135.592	85.423	52.594	36.439	36.439
Dotació Laboratoris (€)	9.749	8.774	8.860	8.500	9.000
Dotació laboratoris/Dotació UPC (%)	7,9	11,4	16,8	23,3	23,3
Dotació TFGs (€)	1.050	9.045	6.030	6.030	6.350
Dotació TFGs/dotació UPC (%)	0,8	10,6	11,5	16,5	17,4

Criteris per l'assignació de recursos per l'exercici 2014

A l'hora de distribuir el pressupost, la prioritat bàsica ha estat preservar la dotació de l'àrea de docència. Disposar de laboratoris i camps de pràctiques adequadament equipats es considera clau pel desenvolupament d'una docència de qualitat i ha de ser un dels trets diferencials de l'ESAB i per això novament, durant l'any 2014, s'han mantingut gran part dels **criteris aplicats** per a l'exercici 2013, amb algunes variacions, com per exemple la distribució de recursos a Laboratoris per la que s'han definit nous criteris. Aquest canvi es fa per donar més recursos a les assignatures amb un número baix de grups petits (1 o 2 grups), que al no repetir les pràctiques acaben disposant d'importos molt limitats per organitzar adequadament les pràctiques.

La distribució pressupostària de la docència i fotocòpies PAS/PDI correspon a:

○ **Pràctiques laboratoris** (9.000 €: 8036 € pràctiques + 964 € despeses generals laboratoris): Es dota en funció de les hores de pràctiques (Grup petit) que realitza cada assignatura, prenent un màxim de 18 h/grup-petit. Els recursos s'assignen tenint en compte una quantitat fixa per hora de pràctiques (per muntar les pràctiques del primer grup petit) i una de variable (en funció de la resta de grups petits, de les vegades que es repeteix cada pràctica). A aquest import (terme fix + terme variable) se l'hi afegeix un 12% per a despeses generals del laboratori.

- **Terme fix.** Per les hores de pràctiques de laboratori (PL) del 1r grup petit de cada assignatura:

€ Lab₁ = 8€/h PL de l'assignatura (d'un grup petit)

Dotació₁ = $\sum (8€/h \times h \text{ PL assign.})$

- **Terme variable.** Per les hores de pràctiques de laboratori (PL) de la resta de grups petits de cada assignatura:

€ Lab₂ = $(\text{Dotació}_2 \times (h \text{ PL} \times (\text{NGP} - 1)) / \dots (h \text{ PL assign.}_i \times (\text{NGP}_i - 1))$

Dotació₂ = Dotació pràctiques – Dotació₁

- **Assignació a laboratoris per cada assignatura:**

€ Grup laboratoris = $\sum (\text{€ Lab}_1 \text{ assign.}_i + \text{€ Lab}_2 \text{ assign.}_i) \times 0,12$

○ **Coordinació i TFG** (3.650 i 6.350 €, respectivament):

Els recursos assignat per a coordinació d'assignatures i TFGs al PDI es poden agrupar en grups de despesa per gestionar-les conjuntament.

1. Coordinació: s'assignen 26 €/grup-gran per cobrir les despeses que el coordinador de l'assignatura consideri necessàries.

2. TFGs: s'assignen els recursos de forma proporcional als TFGs dirigits els 4 últims anys sobre TFGs totals de l'ESAB:

€ TFGs = $(\text{Núm. TFG dirigits} / \text{total TFGs}) \times \text{dotació total TFGs}$

○ **Fotocòpies PDI-PAS** (4.000 €):

1. Exàmens i altres: s'assignen 10, 44 €/grup petit (≈ 15 fotocòpies/alumne)
2. PAS-PDI a temps complet: s'assignen 16 €/PAS-PDI a temps complet (≈ 460 fotocòpies)
3. PDI temps parcial: s'assignen 9 €/PAS-PDI a temps parcial (≈ 260 fotocòpies)

En l'execució del present pressupost s'ha aplicat per primera vegada el procediment de cobrir les despeses derivades en el ús de les furgonetes de l'Escola als usuaris que generen la despesa, és a dir, s'ha aplicat el procediment de carregar el cost derivat de la seva utilització als usuaris (coordinació/TFG o projectes/convenis específics). Les variacions pressupostàries relacionades amb Administració i Funcionament Bàsic, procedents principalment dels diners ingressats per l'ús de vehicles, han permès que l'ús de les furgonetes no representi un cost directe per a l'ESAB.

Part dels ingressos propis extraordinaris, procedents majoritàriament de la Càtedra Syngenta, lloguers i de convenis de cooperació educativa, han permès millorar l'equipament i infraestructura dels laboratoris, de les TIC i de la sala polivalent de l'ESAB.

Infraestructures

Millores en equipaments i infraestructures de l'ESAB

La Sala polivalent s'està convertint en un actiu força important per l'escola per activitats que superen els 100 assistents, cada cop més freqüents, entre les que hi ha no només actes socials sinó també alguns exàmens de primer. Aquest any, gràcies als recursos que ens arriben des de la Càtedra Syngenta, hem pogut adquirir 200 cadires que ens permetran fer-hi activitats sense haver de mobilitzar cadires d'altres espais. Tanmateix s'ha millorat la connexió wifi a aquest espai.

Som conscients, però, de les deficiències de la sala. La més important és la climatització que inhabilita completament l'ús de la sala en molts moments de l'any i que en altres moments la fa escassament confortable. De fet, pels propers exàmens del gener, s'està avaluant el lloguer d'un equipament de calefacció mòbil. Un altre element a millorar, en especial pels exàmens, és la il·luminació que és massa difusa per activitats de lectura i escriptura. Avui per avui, aquestes inversions sobrepassen de molt el pressupost disponible, especialment la climatització, però seguim buscant alternatives.

El soterrani és una important reserva d'espai per l'escola. En diversos moments, en èpoques anteriors, l'ESAB ha rebut propostes d'adequació i ocupació d'aquest l'espai. Amb bon criteri es van rebutjar les propostes perquè no aportaven un autèntic valor afegit a la nostra activitat docent i/o de recerca. I aquest segueix sent el criteri. Mentrestant, té la seva utilitat com a magatzem. Per millorar-ne l'ús s'ha netejat i dividit l'espai diàfan per a facilitar temporalment l'emmagatzematge de diferents materials.

La gestió de l'accés als laboratoris i el seu ús és una tasca que també creiem molt rellevant, tant per temes de seguretat com per l'optimització del consum de recursos. Amb un nombre creixent d'alumnes i d'activitat aquesta gestió és cada cop més complexa. Com es deia abans, les tècniques de laboratoris han anat centralitzant aquesta tasca. Ara mateix, els estudiants que accedeixen als laboratoris per a la realització del TFG, han de llegir un document sobre seguretat "normes bàsiques laboratoris ESAB", abans de poder accedir a treballar. El document es troba disponible a <http://atenea.upc.edu/moodle/mod/page/view.php?id=522105>. S'estudia la manera de estendre-ho a tots els estudiants. S'ha modificat el programari per advertir-los de que ha de signar un document i entregar-ho a les tècniques responsables dels laboratoris. També s'han iniciat les proves d'un sistema de lector de codi de barres per l'entrega a consergeria de les claus dels espais amb accés autoritzat.

Som conscients que la crisi econòmica que hem passat, i encara estem passant, ha afectat greument a les millores que d'altra manera es podien haver fet en equipament i infraestructures. Confiem en que aquesta situació vagi revertint progressivament. Mentrestant ens hem hagut d'adaptar a una gestió de recursos més

austera que segur que ens farà més eficients. També hem hagut de desplaçar cap als usuaris algunes despeses. Com a exemple, la nova normativa d'ús de vehicles o en el seu dia, l'ús de la Unitat d'Anàlisi. Actualment, la Unitat d'Anàlisi és autosuficient i encara produeix algun rendiment que ens permetrà en algun moment renovar o reparar equips. Aquesta creiem que haurà de ser la tendència. Properament pensem que haurem d'aplicar una normativa similar a la d'ús de vehicles al tractor i altres estris agrícoles, per tal de poder assumir la seva renovació el dia que calgui.

Tanmateix l'edifici necessita algunes reparacions, com tots podeu constatar el dia que plou. Estem treballant intensament per aconseguir les intervencions que l'edifici requereix, malgrat el context econòmic de la UPC.

Camps de pràctiques

Progressivament els camps de pràctiques van integrant-se tant en l'activitat acadèmica de l'escola com en la seva activitat fora l'aula, en aquest cas, ens referim als horts. És per això que també anem introduint petites millores que en faciliten un ús optimitzat. En aquest sentit, i com a exemple, ens ha semblat important diferenciar bé els espais i el material de pràctiques dels espais i material dels horts, el que es fa evident a la distribució interna de la caseta.

Podem dir que els horts formen part de la normalitat de l'escola. L'associació que es va crear per a la seva gestió, ASSACO, va prenent protagonisme fins i tot més enllà de la gestió dels horts, organitzant activitats com tallers i xerrades de comú interès pels seus associats. Actualment un 70 alumnes mantenen les parcel·les dels horts i les gàbies amb gallines ponedores. Properament s'instal·laran nous panells d'informació pels camps de pràctiques.

Pla d'optimització energètica

Aquest any 2014, l'ESAB s'ha adscrit al Pla d'Optimització Energètica de la UPC. Aquest Pla preveu que el 25% de l'estalvi energètic que s'aconsegueixi revertirà en forma d'ingressos en la unitat que el generi. Tant l'ESAB com l'EETAC han trigat a decidir-se a ingressar en aquest Pla perquè, de forma prèvia a la seva posada en marxa, des del Campus s'havien fet diverses actuacions per reduir la despesa energètica. Així les coses, semblava que eren poques les millores que es podien fer sense inversions significatives. Dins l'any en curs, d'acord amb Manteniment del Campus es va considerar que es podien prendre algunes mesures que podien ajudar a estalviar energia, com és la sectorització de la il·luminació en diversos espais o la substitució de les lluminàries existents per dispositius de menor consum. L'estalvi energètic aconseguit ha revertit a l'ESAB en una partida econòmica propera als 3000€.

Agròpolis

Per parlar d'Agròpolis creiem que cal separar el seu funcionament del dia a dia i la seva projecció de futur. El dia a dia d'Agròpolis funciona. Per part de Parcs UPC, la gestió de les activitats de seguretat, neteja, lloguers, etc. és prou eficient. Pel que fa a les tasques agrícoles, tots coneixem la qualitat de la feina d'en Miquel Massip que treballa ara en coordinació amb en Cèsar Ornat, com a Sotsdirector d'Infraestructures. El que ens preocupa és la manca d'un projecte conjunt i estratègic per a la instal·lació, que inclogui les activitats presents i promogui o prevegi activitats futures.

La comissió que es va constituir per coordinar la gestió de Parcs amb els criteris acadèmics de l'ESAB i de recerca del DEAB, així com establir procediments de funcionament que definissin les funcions de cada agent i la manera de relacionar-s'hi, no està actuant. Seguim esmerçant esforços per intentar trobar un punt d'acord entre els lícits interessos econòmics que té Parcs, perquè entenem que cal pagar les factures que es generen, i la visió d'Agròpolis que tenim des de l'ESAB i el DEAB.

Considerem que la creació d'Agròpolis va ser un encert per part de les Direccions que la van proposar i implementar. La considerem un actiu molt important per poder desplegar docència i recerca de qualitat. Mentrestant encoratgem al professorat a organitzar-hi activitats docents que utilitzin i treguin el màxim profit de totes les possibilitats que aquesta magnífica infraestructura ofereix.

Infraestructura TIC

Un any més no hi ha hagut pla d'inversions TIC UPC, és per això que la inversió en infraestructura TIC s'ha reduït al més urgent, prioritzant els elements que milloren i faciliten la connexió a la xarxa, abans que renovar ordinadors. De fet només s'ha realitzat la compra del material que ha deixat de funcionar i s'han renovat alguns ordinadors d'aula. També s'han pogut adquirir tauletes per facilitar la tasca dels tribunals de TFG i reduir la necessitat d'imprimir-los en paper.

Diversos dels elements que garanteixen la connexió de l'ESAB i del Campus estaven fora de manteniment per la seva antiguitat i, davant del possible risc de perdre la connexió, amb totes les implicacions que això tindria per l'activitat de rutina, s'ha optat per substituir-los.

Tanmateix s'han redistribuït i ampliat punts d'accés wifi per a cobrir millor tots els espais de l'Escola.

Finalment, s'està preparant el sistema de telefonia per a un imminent canvi que ha d'introduir el protocol SIP a la xarxa IP actual. Aquest canvi modificarà algunes de les utilitats que tenim actualment.

Programari

L'actualització de programes és una tasca continua donada la velocitat a la que evoluciona la informàtica. Com és sabut, Microsoft ha deixat de donar suport a versions antigues del seu programari. A nivell d'ESAB hem hagut de reaccionar a aquest canvi passant a la versió 7 de Windows el sistema operatiu de tots els ordinadors de les aules informàtiques (10, 11, 12 i 13). La resta d'ordinadors de l'escola no suporten aquesta versió i per tant es mantindran congelats (sense actualitzacions) amb la versió XP fins que es puguin substituir per ordinadors més nous que suportin les darreres versions del sistema operatiu.

Un dels inconvenients que implica el fet que els estudiants portin els seus propis ordinadors és que pot ser que no disposin del programari que considerem necessari per a la docència. Per pal·liar aquest inconvenient l'any passat es va iniciar la preparació d'una màquina virtual. Aquest any aquesta màquina virtual amb el programari de domini públic que es pot instal·lar <http://atenea.upc.edu/moodle/mod/page/view.php?id=448233> ja s'ha instal·lada a les aules d'informàtica i es pot descarregar de <http://zelda.upc.es>. Encara està en versió beta i s'estan realitzant els canvis demanats pel professorat que ho està provant.

Agricultura pel desenvolupament

Sota la coordinació d'en Cèsar Ornat i amb el suport de l'Eva Vendrell, com a tècnica del Centre de Cooperació pel Desenvolupament de la UPC, segueix en marxa el Grup d'Agricultura pel Desenvolupament.

Aquest any s'ha tornat a realitzar el curs "Introducció a la Cooperació Internacional", de 25 hores i reconegut amb un crèdit d'extensió universitària. I en aquest quadrimestre s'està realitzant per segon any un cicle de seminaris sobre agricultura pel desenvolupament.

<http://apd.esab.upc.edu/docencia/cicle-de-seminaris>

Comunicació

La disponibilitat de múltiples vies de comunicació fa imprescindible endreçar-les i definir la via més adequada per a cada finalitat de comunicació. Aquets és el subjecte del Pla de Comunicació a nivell d'escola i de campus que s'està duent a terme. Les vies que estem fent servir en aquest moment són el correu electrònic, el web, Facebook, Twitter, fòrums ATENEA, LinkedIn i les pantalles físiques que hi ha a l'entrada de l'ESAB.

L'element que pràcticament concentra tots els altres és el Web ESAB. Durant aquest any s'ha produït una remodelació amb l'objectiu d'emfatitzar certs continguts i també per facilitar l'accés a la informació més consultada reduint el nombre de clics per arribar-hi. Properament hi haurà canvis per a la nova versió dels GenWeb (servei de l'UPC per a crear i gestionar webs) que han fet recomanable la preparació de l'esquema actual i la neteja de continguts repetits o antics.

Les estadístiques proporcionades per Google analytics ens permeten conèixer l'ús que es fa del web i ens indiquen que les sessions servides es mantenen al voltant de les 100.000, però baixa en un 10% el nombre de pàgines visitades (casi 300.000), sent els horaris la informació més sol·licitada (14 000), mentre que les notícies es consulten més en altres foros, com per exemple Facebook.

L'espai Facebook de l'ESAB (<https://www.facebook.com/ESAB.UPC>) ja disposa de 800 "m'agrada" sobre la pàgina de l'escola. Per tant, gaudim d'un col·lectiu important de persones que segueixen les publicacions de les notícies de l'escola.

Twitter és un medi menys emprat per la comunitat ESAB. Actualment el twitter ESAB (<https://twitter.com/esabupc>) on automàticament es publiquen les notícies del web de l'escola, hi ha 325 seguidors.

Finalment, el grup ESAB que s'ha obert a LinkedIn ha començat a rebre força seguidors, el que ens ha animat a fer-hi algunes publicacions <https://www.linkedin.com/groups/ESAB-4056628>. Actualment té 118 membres. Aquest canal s'ha revelat com una eina molt pràctica per difondre les ofertes de feina del programa de Beques Mercabarna.

Promoció

El web com a eina de promoció

La cara visible de l'ESAB cap al món exterior és el web. Per això, cal mantenir-lo dinàmic i atractiu ja que tal com indiquen les enquestes, una tercera part dels nous estudiants que es matriculen a l'ESAB ens ha localitzat a través del nostre web (35.4%). En aquest sentit, s'està treballant per introduir un nou apartat per destacar la singularitat dels nostres graus en un regió que posseeix el clúster agroalimentari més important d'Europa. Les enquestes han mostrat que el 65 % dels nous estudiants consideren que l'ESAB és l'única escola que ofereix aquests estudis i s'ha d'emfatitzar aquest aspecte com un dels nostres punts forts.

En la mateixa línia, s'ha estat treballant en un nou apartat per destacar la relació de l'ESAB amb els diferents agents del sector agroalimentari i la seva implicació en la inserció laboral dels titulats. L'apartat ESAB-Empresa, serà una nova secció que tindria els següents blocs: a) Pràctiques acadèmiques externes, b) Borsa de treball destacant beques Mercabarna, c) Càtedres d'empresa (Syngenta), d) premis amb empreses (Fitó) i e) el Fòrums d'empreses agroalimentàries (Forum AgroBioFood).

Al curs passat s'ha introduït una eina de traducció automàtica a la web. No obstant això, s'ha comprovat que la traducció no està totalment fidel al contingut. Per això, estem treballant en un nou apartat del web on estarà tota la informació necessària en anglès orientada als estudiants internacionals.

Jornades de portes Obertes i d'orientació als estudis

Les activitats més directament orientades a la promoció dels nostres estudis són les Jornades de Portes Obertes que han tingut aquest any una millor rebuda que en anys anteriors. S'han organitzat fins a 7 jornades diferents. Tanmateix, les enquestes realitzades als nous estudiants han revelat que el 17% han participat en les JPO de l'ESAB el que reflecteix la importància d'aquestes jornades com un eina bàsica de la promoció dels estudis. Aquest any s'ha incorporat la Delegació d'Estudiants de l'ESAB a les activitats de JPO, acollint als potencials alumnes i responent els seus dubtes i inquietuds. Valorem molt positivament la seva voluntat d'implicar-se activament en la promoció de l'ESAB i el foment de la ciència i la tecnologia. Igualment l'ESAB ha participat en 5 jornades d'orientació (Sabadell, El Prat, Gavà/Viladecans, British School, Martorell) així com en el Saló de l'Ensenyament.

El projecte "Cultivons" l'Europe-Erasmus +

L'ESAB col·labora en aquest projecte europeu, on hi participen 2 instituts espanyols, 2 italians, 2 francesos i un belga. La idea principal és que els centres d'ensenyament secundaris proposen la creació d'espais d'intercanvi i de trobada de joves europeus al voltant d'apostes plurals per l'agroecologia. L'objectiu es crear una xarxa que vagi més enllà del sistema educatiu, on l'ESAB hi participa a través de conferències interactives, tallers agrícoles, activitats lúdiques, com a punt trobada de professionals del món agrícola i de responsables polítics pel coneixement de les xarxes agrícoles locals així com en el descobriment de productes de la terra entre altres.

Universitat d'estiu de Castelldefels: CasTECHdefels

La Universitat d'Estiu de Ciència i Tecnologia de Castelldefels "CasTECHdefels" és un projecte compartit entre el Campus del Baix Llobregat de la UPC (ESAB, EETAC i ICFO) i l'Ajuntament de Castelldefels, que agrupa activitats de diferents formats que tenen com a principal objectiu la divulgació científica al nostre entorn. L'ESAB ha participat en la seva primera edició en que hem desenvolupat diferents activitats formatives a un públic molt divers: professorat de secundària, alumnat preuniversitari i públic en general.

- *Cursos per professorat de secundària:* Es pretén contribuir a la formació i capacitatió tecnològica del professorat de secundària, fomentar les vocacions científiques entre l'alumnat preuniversitari i apostar per la divulgació científica. L'objectiu és introduir al professorat en temes nous, el que els pot servir simplement per ampliar els seus coneixements o bé per disposar de més eines que els serveixen per desenvolupar els temes tractats en les seves aules. Els diferents cursos oferts són: L'Aqüicultura: present i futur, La diversitat genètica dels productes agrícoles, Producció de gas combustible a partir dels residus orgànics, Modelització matemàtica dels sistemes biològics, Innovació, idees, patents i creativitat. Cal comentar que igualment al llarg del any s'han realitzat altres dos cursos: Física i matemàtiques dels éssers vius i Fonaments d'enginyeria agroalimentària: del plat a taula.
- *Un tast de ciència.* Aquesta és una activitat mixta estudiants-professors, es creen equips d'un professor i dos alumnes escollits per ell mateix que desenvolupen tallers sobre diverses temàtiques de l'ESAB al llarg d'una setmana.
- *Tallers didàctics per a joves (12-18 anys)*
- Cursos i xerrades obertes de divulgació científica

- Exposició "Ciència i Tecnologia per a les Persones" elaborada per les escoles del Campus del Baix Llobregat, l'ESAB i l'EETAC, amb el suport de l'Ajuntament de Castelldefels. L'objectiu principal d'aquesta exposició és apropar la recerca i els estudis sobre ciència i tecnologia que es fan al Campus als estudiants de secundària i a la població en general.

Programa de foment de la ciència i la tecnologia

Respecte al programa de foment de la ciència i la tecnologia, malgrat la reducció de pressupost, hem pogut mantenir força activitat. Aquest programa és una de les àrees en que es veu més clar el paper del Campus, l'organització de la promoció d'estudis i de la recerca del Campus des de el CBL és un excel·lent exemple de la bona entesa i la sinèrgia entre les dues escoles.

- *Un dia a la Uni'*: L'activitat 'Un dia a la Uni', segueix despertant l'interès dels Instituts que ho utilitzen per a complementar la docència a l'aula, aproximar la ciència i la tecnologia als estudiants i aproximar-hi també la Universitat. Aquest curs 2013-2014, 431 estudiants de secundària provinents de 14 centres de 8 municipis (Barcelona, Castelldefels, El Prat, Argentona, Sant Adrià de Besós, Cardedeu, Molins de Rei, Viladecans) han participats a 29 tallers realitzats. *Anàlisi de la qualitat de l'Aigua, Net-Logo, Alimentació, Aromes i la seva aplicació industrial, Cultiu Aqüícola, Diversitat Vegetal, Tast i elaboració de productes Lactis*
- *El Programa Mart XXI*: El programa Mart XXI segueix en marxa gràcies a les ajudes que donen els diferents ajuntaments implicats que han entès el valor del seu paper social ja que té per objectiu incentivar a estudiants en risc d'exclusió social a que continuen els seus estudis. Aquest curs 2013-14 27 centres de 6 municipis (Castelldefels, Gavà, Viladecans, Sant Vicenç dels Horts, El Prat de Llobregat, Sant Just Desvern) van participar en el programa, amb un total de 160 alumnes distribuïts en 2 edicions en les que es barregen joves dels diferents municipis.
- *Proves Cangur*: amb el mateix ànim de donar a conèixer el nostre Campus seguim participant en l'organització de les Proves Cangur, en el marc de les quals aquest any vàrem acollir 381 participants. És una activitat que té com a objectiu estimular i motivar l'aprenentatge de les matemàtiques a través dels problemes.
- *Matesdefels*: S'ha celebrat la primera jornada matemàtica Matesdefels al Campus del Baix Llobregat amb la participació de més de 350 alumnes de sisè de primària i primer d'ESO de diverses escoles i centres de secundària de Castelldefels. L'objectiu d'aquesta activitat és fomentar l'intercanvi de coneixement, presentar el joc matemàtic com a font de plaer i de resolució de problemes i crear un espai de trobada i de treball cooperatiu conjunt dels alumnes de final de primària i principi de secundària de les escoles i instituts de Castelldefels. Així mateix, els estudiants han tingut l'oportunitat de conèixer i contactar amb el món universitari de la seva població, refermant expectatives de futur i establint-hi lligams.

Creiem que aquest conjunt d'activitats de promoció i foment de la ciència i la tecnologia ens ajuden a difondre els nostres estudis entre potencials estudiants però també cap a la societat en general. Pensem que és molt important que el públic, i molt especialment la gent de les poblacions del Baix Llobregat, ens coneguin a nosaltres i a les nostres potencialitats i sàpiguen que som la seva universitat, que ens considerin arrelats al territori en el que treballem. Aquets mutu coneixement segur que generarà sinèrgies i possibles col·laboracions positives per a tots.

Mobilitat i internacionalització

El curs 2013-14 finalitzava el programa Longlife Learning Programme Erasmus i estava previst que hagués una nova proposta pels 6 cursos següents. El nou programa ha passat a denominar-se Erasmus + i integra encara més tots els anteriors programes. Fins i tot es preveu que pugui arribar als Erasmus Mundus més enllà del que ha estat tradicionalment Erasmus.

La comunicació d'aquest nou programa i les característiques del mateix van arribar amb força retard implicant que, en part, els processos d'intercanvi es fessin sense tenir dades dels criteris acadèmics i/o econòmics que es demanarien duran el 2014-15. El retard va significar que la renovació dels acords bilaterals es va iniciar tot just a inicis de desembre coincidint amb les sol·licituds dels alumnes. El procés ha estat llarg a tot arreu i amb alguns canvis i revisions pel que fa a l'equilibri dels intercanvis i polítiques de les universitats europees (restriccions d'acords, desequilibris entre les entrades i sortides, canvis de màster...). S'han renovat tots els acords europeus existents (14) i s'han obert alguns altres (Sao Paulo, Brasil i Buenos Aires, Argentina). Fins i tot s'han hagut de renovar acords signats durant el curs previ, ja que el programa era nou per tots.

El catàleg de l'oferta de places de mobilitat que els estudiants de l'escola disposen en aquest moment es pot consultar per e-secretaria i consta d'unes 49 places per tots els estudis i quadrimestres. S'han dut a terme algunes reunions per apropar-nos a contactes amb universitats australianes i d'Argentina.

Les dades del programa són les següents:

- Estudiants de l'ESAB participants en programes de mobilitat (*outgoing*). Les condicions externes han influït indiscutiblement en la demanda de la mobilitat. El procés de selecció de les places pel curs 2013-14 ha significat que de 15 sol·licituds, 3 estudiants han pogut fer una mobilitat, xifres que incrementen dades del curs previ. Per primer cop s'han obert dues convocatòries, però enguany el criteri d'idioma és més determinant ja que els estudiants han de presentar el nivell que cada universitat considera fonamental i sovint és d'un B1 no sols d'anglès.
- Estudiants *incoming*. Pel que fa als *incoming* sols es contemplen els que fan una estada dins programa d'intercanvi als graus. Durant el curs 2013/14 s'han rebut 13 sol·licituds d'estudiants estrangers per fer una estada de mobilitat a l'escola més una d'una alumna SICUE. El programa PIE amb el TEC de Monterrey ha aportat 5 alumnes, essent l'escola de la UPC que ha aconseguit atreure més alumnes. Aquest programa habitualment està obert pel quadrimestre de Primavera i l'elevat nombre d'alumnes que ha arribat ha incrementat l'arribada d'alumnes en el segon quadrimestre (8).

Pel que fa a la internacionalització, cada cop hi ha més estudiants estrangers que cursen tota una titulació a l'ESAB. Aquest curs el nombre d'estudiants és de 48, dels quals 22 són nous al curs 2013-14. L'escola recull estudiants d'un gran nombre de nacionalitats diferents, de les quals destaquen pel nombre d'alumnes de Marroc, Perú, Colòmbia, República Xina, França, Itàlia, Equador, Brasil, Mèxic, Lituània i Portugal. Aquest àmbit genera una riquesa cultural que de ben segur beneficia als estudiants.

Relacions amb l'entorn

Vàrem iniciar el nou mandat amb la voluntat de ser més presents en el sector agroalimentari, de convertir-nos en referents i prescriptors d'opinió, com ha estat l'ESAB en molts moments de la seva història, conscients de que els propers anys són estratègics per aquest àmbit, i per tant per nosaltres.

En aquest any 2014 s'ha posat en marxa la definició de la nova estratègia europea RIS3 (Research and Innovation Smart Specialization Strategy) pel període 2014-2020. Catalunya ha assenyalat el sector agroalimentari com un dels seus eixos estratègics i en aquest àmbit s'estan desenvolupant tres Comunitats RIS que tractaran temes diferents. Com a ESAB-DEAB som presents i amb capacitat de lideratge a les tres propostes. Una d'elles, coliderada per la UPC i la UdL, es dirigeix a les aplicacions tecnològiques al sector primari; la segona, liderada per l'IRTA, es dirigeix a la indústria agroalimentària i la tercera, de recent creació, s'orienta cap a la gastronomia i és promoguda per les institucions que hem organitzat el nou grau, és a dir UB, UPC i Fundació Alcía. Cadascuna d'aquestes comunitats haurà de proposar projectes en el seu àmbit que siguin transformadors i estratègics per Catalunya. Per tant, considerem que cadascuna d'elles és una font d'oportunitats, de nous contactes i de sinergies. Encara manca molta informació pràctica sobre com s'organitzarà, perquè el Govern encara no ha emès les guies de preparació dels projectes, però avui per avui estem posicionats per ser-hi presents i tenir-hi un paper rellevant. En el marc del RIS3 existeix un altre instrument, els PECT (Projectes d'Especialització i Competitivitat Territorial), que permeten a cada regió definir la seva estratègia local. El Baix Llobregat també està intentant definir el seu PECT, en el que també hi som presents, juntament amb entitats com el Parc Agrari, tot i que aquest projecte sembla tenir més dificultats per l'estructura del sector en aquesta comarca.

Lògicament, com a ESAB hem continuat contribuint en totes aquelles institucions amb les que d'una o altra manera col·laborem com la Fundació Miquel Agustí, el CREDA, la Fundació Alcía, la Fundació Triptolemos, la RED CEIs, el Consell Científic Assessor del Parc de Collserola o l'Agroforum.

A banda, en el nostre entorn més immediat, hem treballat per mantenir unes relacions fluides i profitoses amb els nostres més estrets col·laboradors. El DEAB en primer lloc, el departament amb el que tenim una relació més extensa i més propera, amb els departaments FEN i MAIII i amb els departaments amb els que estem començant a treballar gràcies a la posada en marxa del Màster KET4FOOD+BIO. Amb tots ells compartim objectius i projecte. Dins del campus celebrem seguir gaudint d'una excel·lent relació amb l'EETAC, amb qui comencem a trobar temes i possibles projectes comuns. Gran part de la bona relació entre les entitats del Campus, la devem al paper del Delegat del Rector, actualment, en Jose Manuel Yúfera, a qui agraïm la seva tasca discreta i activa.

Som molt conscients que fer créixer l'ESAB no és quelcom que puguem fer sols. Volem fer evident el nostre agraïment a totes les persones i entitats que en aquest any 2014 i sempre ens ajuden a fer de l'ESAB un lloc millor, on es pot fer una docència i una recerca de qualitat, on tots els que hi som cada dia podem créixer personalment i professionalment.

Castelldefels, a 18 de desembre de 2014