



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Escola Superior d'Agricultura de Barcelona

INFORME DE SEGUIMENT DE LA QUALITAT

CURS 15/16

Redactat per:	Sots-direcció de Recursos i Qualitat
Revisat per:	Comissió de Qualitat
Presentat a:	Equip Directiu
Aprovat per:	Comissió Permanent

CONTINGUT DE L'INFORME:

1. Perfil d'ingrés i captació d'estudiants (procés 390.3.1)	3
1.1. Promoció centre	3
1.1.1. Xerrades de presentació del centre i dels estudis realitzades i valoració de l'assistència i impacte obtinguts	3
1.1.2. Accessos web	3
1.1.3. Activitats de promoció	3
1.1.4. Notícies mitjans de comunicació i notes de premsa d'empreses i institucions	5
1.2. Perfils d'ingrés	6
1.2.1. Demanda d'estudis	6
1.2.2. Distribució territorial dels estudiants de nou ingrés	7
1.2.3. Incidències en el procés de matrícula	8
2. Suport i orientació als estudiants	8
2.1. Acollida	8
2.2. Tutories	8
2.3. Coordinació docent	9
3. Metodologia d'ensenyament i avaluació	10
4. Gestió de la mobilitat de l'estudiant	14
5. Gestió de la orientació professional	15
6. Gestió de les pràctiques externes	16
7. Gestió d'incidències, reclamacions i incidents	17
8. Gestió i millora dels recursos materials	17
8.1. Dotació econòmica	17
8.2. Millores en l'equipament i infraestructures	18
8.3. Infraestructures TIC	18

D'acord amb el SGIQ de l'ESAB en aquest informe es detallen i s'analitzen els resultats dels diversos processos descrits en el mateix pel curs acadèmic 2015/16.

1. Perfil d'ingrés i captació d'estudiants (procés 390.3.1)

1.1. Promoció centre

1.1.1. Xerrades de presentació del centre i dels estudis realitzades i valoració de l'assistència i impacte obtinguts

Les xerrades de presentació del centre es duen a terme dins del contingut de totes les diferents activitats de promoció (apartat 1.1.3).

1.1.2. Accessos web

S'ha realitzat la reestructuració de la pàgina web de l'ESAB. Tant la imatge com l'estructura s'han modificat per tal d'adequar-la al seu ús principal com a portal d'informació per a la comunitat ESAB.

El nombre d'accessos al web es poden considerar elevats si es té en compte la grandària del nostre centre:

	Curs 15-16	Curs 14-15	Diferència
sessions	97.889	91.858	+7.4%
usuaris	29.043	32.085	-9,5%
pàgines visitades	262.807	250.149	+5,1

Tot i que hi hagut un menor número de usuaris que en el curs anterior aquests han realitzat més sessions i han visitat més pàgines.

Les demandes d'informació via web s'han gestionat a través de la web principal de la UPC a través de formularis online per a cada titulació. Els missatges es redirigeixen al centre i es gestionen des de la Sots-direcció de Promoció i Relacions externes. S'han rebut i contestat 95 demandes d'informació sobre els 4 graus de l'ESAB i 55 missatges referents al màster KET4FOOD+Bio.

1.1.3. Activitats de promoció

a) Difusió de l'oferta de les titulacions de l'ESAB

- Participació al Salons de l'Ensenyament (promoció graus) i Futura (promoció Màster): Durant el saló de l'ensenyament i el saló Futura es van atendre i enviar missatges amb informació dels plans d'estudi dels graus i del màster a les persones interessades. L'atenció al públic va ser realitzada per personal de l'àrea de promoció de la UTG-CBL i per l'equip directiu del centre amb el suport de becaris.
- Jornada de Portes Obertes: s'han realitzat 3 sessions (febrer, abril i juny) en les que hi participà professorat del centre i becaris. Es van inscriure 243 persones i l'assistència va ser d'un 67%. La major part dels inscrits procedien de les comarques del Barcelonès, Vallès Oriental i Baix Llobregat. En general, la màxima inscripció es donà en la tercera sessió sobretot pel que fa al grau d'E. Sistemes Biològics.

- Fira de l'Ensenyament d'Igualada: en relació a aquesta participació es valora que és important que la UPC assisteixi a aquestes fires, però no és assumible la participació individual per a les escoles. Per al curs 2016-17 es pretén que el servei de comunicació de la UPC assumeixi la representació en aquestes fires i es millori la coordinació amb cadascun dels centres en fires de particular interès. El pla de promoció general de la UPC ha incorporat aquests canvis.
- Activitats específiques per a promocionar el Màster KET4FOO+ BIO: Els esforços es centraren en la promoció interna als estudiants de l'ESAB, realitzant una sessió informativa el dia 30 de març de 2016 i sessions específiques en assignatures del grau d'enginyeria alimentària. També es continuà les tasques de presentació del màster a associacions professionals i fires del sector alimentari. Aquesta tasca ha recaigut principalment en la coordinadora del màster. També s'han dissenyat i editat díptics de presentació en català, castellà i anglès, amb l'objectiu de tenir material de suport per a l'explicació i difusió de la titulació.

b) Activitats i tallers per a estudiants de secundària i batxillerat

El servei de promoció del Campus organitza des de fa temps diverses activitats en format de tallers, xerrades o cursos dirigides a estudiants i professors de secundària (Taula 1). Cal esmentar que en relació al curs anterior en moltes activitats el nombre d'assistents ha estat superior.

Taula 1 – Relació de programes i activitats realitzades en el curs 15/16 i dirigides a estudiants de secundària i batxillerat

Activitat	Descripció	Participants
<i>Un dia a la Uni</i>	Presentació dels estudis del campus; Visita campus i biblioteca; Participació en tallers: <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi d'aigües • Modelització • Aqüicultura • logurts • Cultiu <i>in vitro</i> vegetal • Genòmica 	9 centres de cicle d'ESO 7 centres de Batxillerat 1 centre de CFGS 1 centre de PFI
<i>Mart XXI: És possible una colònia humana a mart?</i>	Programa finançat per la Diputació de Barcelona. Dirigít a estudiants de 3r i 4t d'ESO amb potencial per estudiar però amb risc d'abandonament.	21 centres participants (21 gener – 12 febrer). 4 grups de treball portats des de l'ESAB (Aigua, colònia, aliments, sostenibilitat). 211 alumnes distribuïts en dues sessions.
<i>Tallers de ciència per a joves</i>	Tallers de promoció de la ciència i la tecnologia emmarcats dins la universitat d'estiu Castechedefels. Tallers realitzats: <ul style="list-style-type: none"> • Els Sherlock Holmes de l'aigua • Un milió de clons: Cultiu <i>in vitro</i> d'espècies vegetals • Smart cheff!: La ciència de la cuina • Els secrets de l'ADN • Quan els mars s'esgoten: L'aqüicultura com a alternativa a la pesca • Modelització amb Net-Logo • Quin paper juguen les aromes als aliments? 	S'han realitzat un total de 14 sessions

La major part dels centres docents participants procedien de les comarques del Baix Llobregat (37%), Barcelonès (25%), Vallès Occidental (15%), Baix Penedès (7%), Garraf (6%), Anoia (2,5%), Alt Penendès (2,5%), Maresme (2,5%) i Solsonès (2,5%).

- c) Campus d'estiu UP4-Camp: L'ESAB va participar en aquest campus organitzat des del CBL i dirigit a estudiants de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat. El balanç es considera molt positiu pels organitzadors, amb una demanda que va cobrir totes les places ofertes (30).
- d) Universitat d'estiu de Castelldefels (CasTECHdefels): Recull diferents activitats formatives per a públics diversos: professorat de secundària, alumnat preuniversitari i públic en general. És una projecte educatiu compartit entre el CBL i l'Ajuntament de Castelldefels.
- e) Altres activitats: L'ESAB va participar en d'altres activitats amb la finalitat de promocionar les titulacions que imparteix (Taula 2).

Taula 2 – Relació d'altres activitats amb participació de l'ESAB

Activitat	Descripció
<i>Cicle de Xerrades-taller a la Biblioteca Ramón Fernández Jurado de Castelldefels.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La transformació de la llet en formatge • Els envasos alimentaris: de la protecció a la interacció amb l'aliment • Podem saber la història d'un vi a partir de la seva aroma? • Nous aliments que venen de l'hort del mar • Com la biodiversitat alimenta el món • La valoració dels assistents i de la biblioteca és molt positiva i es vol continuar la col·laboració amb l'ESAB aquest proper curs
<i>Proves Cangur</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Participació de més de 400 alumnes de 3r d'ESO a 2n de Batxillerat de centres de secundària de Begues, Castelldefels, El Prat de Llobregat, Gavà, Hospitalet de Llobregat i Viladecans
<i>Matesdefels</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Una jornada matemàtica on el joc i la matemàtica són els grans protagonistes de la jornada. S'organitza des del CRP dels Serveis Educatius de Castelldefels, amb la col·laboració de la UPC, l'Ajuntament de Castelldefels i el programa Ciència en Acció. En la seva tercera edició hi participaren uns 350 alumnes de sisè de primària i de primer d'ESO de diversos centres de la localitat
<i>Projecte "Cultivons" l'Europe-Erasmus +.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ESAB col·labora com a entitat de suport en aquest projecte europeu, on hi participen un institut català, un d'italià, un francès i un belga juntament amb escoles de capacitació agrària i altres institucions dels quatre països. La idea principal és que els centres d'ensenyament secundari proposen la creació d'espais d'intercanvi i de trobada de joves europeus al voltant de l'agroecologia. L'objectiu es crear una xarxa que vagi més enllà del sistema educatiu, on l'ESAB participa a través d'assessorament i participació en les trobades entre societat local, professionals del món agrícola i responsables polítics. Aquest ha estat el tercer any del projecte.

En el cas del cicle de xerrades-taller la valoració per part dels assistents com de la pròpia Biblioteca va ser molt positiva.

1.1.4. Notícies mitjans de comunicació i notes de premsa d'empreses i institucions

Tot i que no es fa un recull exhaustiu de premsa l'ESAB ha sortit com a mínim citada a:

<http://www.lavanguardia.com/vida/20160518/401877255045/preuniversitarios-buscan-como-sobrevivir-a-catastrofes-gracias-a-la-ciencia.html>

<http://www.cooperativesagrarias.cat/ca/comunicats-de-premsa/207-la-conca-de-la-tordera-en-un-projecte-per-dis.html>

<http://ajuntament.barcelona.cat/premsa/2015/03/10/les-ii-beques-mercabarna-per-fomentar-locupacio-integraran-universitaris-orientats-a-lexportacio/>
<http://www.bibliotecarfjcastelldefels.org/2015/05/la-biblioteca-central-i-lescola-dagricultura-suneixen-per-oferir-activitats-de-divulgacio/>
<http://memoria.mercabarna.es/ca/2015/fets-destacables/solidaria/balanc-positiu-de-la-segona-edicio-de-les-beques-mercabarna>

1.2. Perfils d'ingrés

1.2.1. Demanda d'estudis

Per a tots els graus el percentatge d'alumnes que sol·licitar demanda de plaça, tant en primera com en qualsevol preferència va ser inferior al del curs anterior. Un curs més la demanda en E. Sistemes Biològics és superior a la de les altres titulacions.

El nombre d'assignats i matriculats per al grau d'Enginyeria en Sistemes Biològics va superar el nombre de places ofertes (Taula 3).

En el cas del Màster el nombre d'alumnes matriculats en aquest segon any d'impartició cal considerar-lo baix (33% en relació a les places ofertes).

Taula 3 – Oferta i assignació de places (curs 2015/16)

Titulacions	Places ofertes	Demanda en qualsevol preferència respecte l'oferta (juliol)	Demanda en 1a preferència respecte oferta (juliol)	Assignació preinscripció	Total matriculats nous	Total alumnes
GRAUS						
E. Agrícola	50	246%	54%	35	34	153
E. Agr. Paisatge	50	222%	34%	36	28	134
E. Alimentària	50	256%	42%	31	63	209
E. S. Biològics	50	324%	58%	62	52	240
Total graus	200	-	-			736
Màster KET4food+bio	20	-	-	-	7	7

En els graus E. Agrícola, E. Alimentària i E. Sistemes Biològics la demanda en primera preferència ha disminuït en relació als dos cursos anteriors, mentre que el grau en E. Agroambiental i del Paisatge ha incrementat (Taula 2 i 3). No obstant, cal esmentar que en E. Alimentària el nombre total d'alumnes nous matriculats ha estat superior al de places ofertes i molt més elevat que els dels anys anteriors. Un curs més la majoria d'estudiants nous matriculats en el centre provenen de batxillerat. Els majors percentatges d'estudiants procedents de cicles formatius es dona en els graus d'E. Agroambiental i del Paisatge i d'E. Sistemes Biològics (Taula 4).

Taula 4 – Distribució de les vies d'accés (curs 2015/16)

Titulacions	PAU	Llicenciats o diplomats	CFGS	PAU amb carrera	CFGS amb carrera	Altres vies
-------------	-----	-------------------------	------	-----------------	------------------	-------------

				començada	començada	
Grau E. Agrícola	77,8%	3,7%	3,7%	11,1%	3,7%	0%
Grau E. Agroambiental i del Paisatge	76,9%	0%	11,5%	11,5%	0%	0%
Grau E. Alimentària	85,7%	1,8%	5,4%	5,4%	1,8%	0%
Grau E. Sistemes Biològics	75%	0%	16,7%	8,3%	0%	0%

1.2.2. Distribució territorial dels estudiants de nou ingrés

Els estudiants que inicien el estudis de grau a l'ESAB procedeixen, al igual que en els cursos anteriors, fonamentalment de les comarques més properes a on està ubicat el nostre centre (Barcelonès i Baix Llobregat), seguit per altres comarques de la demarcació de Barcelona. Els percentatges d'alumnat procedent de les altres demarcacions provincials és baix. Destaca el fet de que en grau d'E. Agrícola es dona un elevat percentatge d'alumnes amb procedència territorial familiar al estranger (18%). En el cas del Màster a diferència del curs anterior en el que la majoria d'alumnes tenien la residència familiar al estranger, aquest any els estudiants en percentatges iguals són del Barcelonès o bé de fora de l'estat espanyol (Taula 5).

Taula 5 – Procedència territorial familiar dels estudiants de nou ingrés (2015/16)

Territori	E. Agrícola	E. Agroambin. Paisatge	E. Alimentària	E. Sistemes Biològics	Màster
BARCELONÈS	25%	30%	28%	37%	50%
BAIX LLOBREGAT	22%	23%	28%	12%	-
GARRAF	-	5%	6%	-	-
MARESME	4%	-	9%	4%	-
BAIX PENEDEÈS	2%	-	-	-	-
V. OCCIDENTAL	9%	3%	2%	6%	-
V. ORIENTAL	-	-	12%	4%	-
OSONA	2%	7%	-	-	-
BERGUEDÀ	-	-	-	2%	-
BAGES	-	-	2%	3%	-
ALT PENEDEÈS	4%	3%	-	-	-
ANOIA	-	-	-	2%	-
PLA DE L'ESTANY	-	-	-	-	-
ALT EMPORDÀ	-	3%	-	-	-
BAIX EMPORDÀ	-	-	-	2%	-
SELVA	-	-	-	-	-
GARROTXA	-	3%	-	-	-
TARRAGONÈS	2%	-	-	-	-
ALT CAMP	-	-	-	-	-
BAIX CAMP	-	3%	2%	3%	-
MONTSIÀ	-	3%	-	-	-
TERRA ALTA	-	-	-	-	-
BAIX EBRE	-	5%	-	3%	-
SOLSONÈS	-	-	-	-	-
NOGUERA	-	-	-	--	-

PLA D'URGELL	2%	-	-	3%	-
SEGARRA	-	-	-	1%	-
FORA DE CATALUNYA	9%	8%	9%	13%	-
ESTRANGER	18%	5%	2%	4%	50%
SENSE INFORMACIÓ	2%	-	-	-	-

1.2.3. Incidències en el procés de matrícula

Durant el curs 15/16 no es van produir incidències importants (al menys registrades) en el procés de matrícula.

2. Suport i orientació als estudiants (procés 390.3.2)

2.1. Acollida

D'acord amb el Pla d'Acollida en el curs 2015-16 s'han realitzat 3 sessions informatives, just abans de la matrícula de primera assignació (principis de juliol), de la segona assignació (finals de juliol) i de l'assignació de setembre (finals de setembre) presentades pel Cap d'estudis i personal de la oficina de suport a la docència de la UTG del Campus.

Com és habitual a l'inici del curs es va realitzar una jornada de benvinguda que es valora positivament, ja que es va aconseguir una assistència majoritària dels estudiants nous (136). El mateix dia també es va organitzar una sessió de presentació de la biblioteca del campus amb una elevada i positiva participació. Es van presentar les diverses associacions estudiantils del Campus i de l'ESAB. A més a més es va comptar amb una interessant xerrada per part de Josep Serra, enginyer tècnic agrícola per l'ESAB, amb la finalitat d'insistir en la idea d'oferir un referent professional i de futur als nous estudiants.

2.2. Tutories

En el curs 2015/16 van ser tutoritzats 643 alumnes, és a dir un 14% menys que en el curs anterior. L'assignació de tutors per als alumnes nous va ser realitzada pel Cap d'Estudis atenent el Pla d'acció tutorial (PAT) vigent a l'escola i aprovat per la Comissió Permanent. Pel curs 2015/16 es van establir n dos tipus de tutors, relacionats amb dues tipologies d'alumnat

- Tutors per a estudiants de primer curs. Tutor vinculat amb l'alumne, mentre aquest no superi la fase inicial. En aquest cas el nombre d'estudiants assignats/tutor va ser de 22
- Tutors per a la resta d'estudiantat. Tutor vinculat amb l'alumne la resta de l'estada d'aquest en el centre. En aquest cas el nombre d'estudiants assignats/tutor va ser de 14.

Es van programar les següents reunions:

a) Tutories alumnes nous

- Reunió inicial: Cada tutor va programar una reunió a l'inici del curs (mes d'octubre), amb la finalitat de donar-se a conèixer, explicar que és el PAT del centre, contestar

les primeres qüestions que se li plantegen a l'estudiant i establir la pauta de les tutories que seguiria durant el curs.

- Reunions de seguiment Cada tutor va programar dues reunions de seguiment (a finals del 1r i 2n quadrimestre), amb la finalitat de valorar el quadrimestre pertinent i enfocar adequadament el següent.

En general l'assistència a les esmentades sessions de tutoria va ser baixa. El percentatge més elevat es va donar en la reunió inicial que hi van assistir entre un 5 i un 33% d'estudiants. A la fi del primer quadrimestre l'assistència va ser entre un 0 i un 30%, i a la fi del segon quadrimestre entre un 0 i un 25%.

b) Tutories resta d'alumnes

- Reunions de seguiment (a finals del 3r, 4t, 5è, 6è, 7è i 8è quadrimestres): Cada tutor va programar dues reunions de seguiment, una per quadrimestre, amb l'objectiu de fer una valoració del quadrimestre i orientar l'alumne per a la matrícula del següent.

L'assistència a les mateixes va ser molt variable. A la fi del quadrimestre de tardor el percentatge d'alumnes va estar comprès entre un 0 i un 50%, mentre que a la fi del quadrimestre de primavera l'assistència va ser molt escassa (< 10%).

A més a més en ambdós tipus de tutories es van dur a terme una trentena de tutories personalitzades, normalment a petició de l'estudiant amb la finalitat de tractar temes de caire acadèmic i/o personal.

2.3. Coordinació docent

S'han realitzat les reunions de coordinació docent anuals (una per a la fase específica de cada titulació de grau i una per les assignatures del bloc comú) amb la participació dels coordinadors de les assignatures, estudiants i dirigides pels coordinadors de titulació i bloc comú. En aquestes reunions s'ha valorat els resultats acadèmics i diversos aspectes del desenvolupament del curs en cadascuna de les assignatures. Com a conseqüència d'aquestes reunions, i tal com es recull en els corresponents informes de seguiment de la docència, cal destacar:

- Bloc comú:
 - No es creu convenient fer un grup específic per als alumnes que arriben a l'octubre
 - Es discuteixen diferents opcions per millorar el rendiment dels estudiants
- Grau E. Agrícola:
 - Bona valoració de la docència
 - Fer un seguiment dels resultats de les assignatures del 5Q si segueixen sent baixos
- Grau E. Agroambiental i del Paisatge:
 - L'alumnat considera que hi ha un desequilibri important entre l'oferta d'assignatures entre quadrimestres (tardor i primavera), valoren molt positivament les visites i demanen la possibilitat de fer una assignatura optativa d'autocad, així com també consideren que caldria potenciar més els aspectes de medi ambient i paisatgisme
- Grau E. Sistemes Biològics:
 - Es considera que s'ha progressat en la millora dels horaris

- Es posa de manifest el nivell d'anglès d'un professor associat que s'ha contractat per a fer una determinada assignatura en aquest idioma i es replanteja fer aquesta assignatura.
- Es demana incrementar, sempre que sigui possible, més aspectes de bioenginyeria en les diferents assignatures
- Millorar la compenetració entre professorat en aquelles assignatures on hi intervenen 3 o més professors.
- Seguir progressant amb la intercoordinació d'assignatures amb matèries properes.
- Revisar els TFG (estructura i qualitat)
- Grau E. Alimentària:
 - No hi ha queixes de l'estudiantat.
 - Es valorar positivament les modificacions del grau
 - Alguns professors van manifestar el seu desacord en que les estades de pràctiques en empreses privades hagin de ser remunerades
 - Professorat mostra certa inquietud en l'increment d'estudiants i els recursos econòmics disponibles
- Màster KET4food:
 - Es valora positivament l'elevat grau d'intercanvi entre l'estudiantat i la coordinació del Màster
 - Els estudiants demanen poder desplaçar les visites al primer quadrimestre per tal de facilitar l'elecció del tema del TFM. També consideren que la càrrega de feina en el quadrimestre de tardor és realment gran

3. Metodologia d'ensenyament i avaluació (procés 390.3.3)

D'acord amb els informes de seguiment de la docència realitzats pels 6 coordinadors (1 bloc comú + 4 graus + 1 Màster) i del informe de rendiment acadèmic redactat per la Sotsdirecció de Recursos i Qualitat amb el suport dels membres de la Comissió de Qualitat cal destacar:

- Crèdits matriculats graus (Taula 6):
 - La majoria de crèdits matriculats són crèdits matriculats per primera vegada i està directament relacionat amb el nombre d'estudiants de cada titulació. Es constata que han disminuït de forma important respecte el curs anterior en els graus d'E. Agrícola i d'E. Agroambiental i Paisatge, mentre que es mantenen en el grau d'E. Sistemes Biològics i augmenten en E. Alimentària, al haver augmentat, en aquest cas el nombre d'estudiants matriculats.
 - El nombre de crèdits matriculats per segona vegada és similar al del curs anterior, llevat del grau d'E. Agroambiental i del Paisatge que ha davallat en un 46% i del grau d'E. Alimentària que ha augmentat un 22%.
 - En el segon any de la realització del Màster el nombre de crèdits ordinaris matriculats va ser un 15% superior al curs anterior. Els crèdits matriculats per segona vegada va ser molt baix (15).
 - El nombre mig de crèdits matriculats/estudiant tot i que es manté bastant constant, s'aprecia una lleugera tendència a disminuir.

Taula 6 – Crèdits matriculats en més d'una ocasió als diferents graus de l'ESAB

	15/16	14/15	13/14
E. Agrícola			
Total crèdits ordinaris matriculats	6.864	8.178	7.566
Crèdits matriculats per 1a vegada	5.970	7.254	6.810
Crèdits matriculats per 2a vegada	756	780	564
Crèdits matriculats per 3a vegada	114	132	162

Crèdits matriculats per 4a vegada	24	12	30
Mitjana de crèdits matriculats/estudiant	44,9	48,1	48
E. Agroambiental i del Paisatge			
Total crèdits ordinaris matriculats	5.898	7.350	7.974
Crèdits matriculats per 1a vegada	5.256	6.264	7.020
Crèdits matriculats per 2a vegada	480	894	594
Crèdits matriculats per 3a vegada	102	126	234
Crèdits matriculats per 4a vegada	60	66	126
Mitjana de crèdits matriculats/estudiant	44	42,7	45
E. Alimentària			
Total crèdits ordinaris matriculats	9.611	8.862	8.496
Crèdits matriculats per 1a vegada	8.561	7.932	7.662
Crèdits matriculats per 2a vegada	972	798	564
Crèdits matriculats per 3a vegada	54	102	192
Crèdits matriculats per 4a vegada	24	30	78
Mitjana de crèdits matriculats/estudiant	46	46,4	49
E. Sistemes Biològics			
Total crèdits ordinaris matriculats	11.520	11.652	10.338
Crèdits matriculats per 1a vegada	10.248	10.440	9.270
Crèdits matriculats per 2a vegada	1.044	1.050	828
Crèdits matriculats per 3a vegada	180	132	168
Crèdits matriculats per 4a vegada	48	30	72
Mitjana de crèdits matriculats/estudiant	48	50,7	51
Màster			
Total crèdits ordinaris matriculats	410	350	-
Crèdits matriculats per 1a vegada	395	350	-
Crèdits matriculats per 2a vegada	15	0	-
Crèdits matriculats per 3a vegada	0	0	-
Crèdits matriculats per 4a vegada	0	0	-
Mitjana de crèdits matriculats/estudiant	51,3	50	-

- Taxes indicadores i qualificacions dels resultats acadèmics grau (Taula 7 i Informe de rendiment acadèmic curs 15/16):
 - o Els resultats acadèmics de la fase inicial no s'han pogut valorar ja que en el moment de redactar d'aquest informe no havien estat encara publicats pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC.
 - o Al igual que en els cursos anteriors es dona un diferent comportament entre les ràtios de crèdits aprovats/crèdits presentats o matriculats entre els estudiants de la fase inicial o aquells que ja la tenen superada, essent molt inferior en la FI.
 - o Els percentatges de crèdits superats en la FI és superior en el segon quadrimestre en relació al primer.
 - o Els crèdits matriculats de la fase inicial han disminuït respecte el curs anterior. El percentatge d'aprovats/presentats:
 - Augmenta a les titulació d'E. Agrícola, E. Alimentària
 - Disminueix a la titulació d'E. Agroambiental i del Paisatge i de E. Sistemes Biològics
 i el % d'aprovats/matriculats
 - Augmenta en el grau d'E. Agrícola (1Q) i es manté en el segon
 - Augmenta en el grau d'E. Alimentària (1Q) i disminueix en el 2Q

- Disminueix en el grau d'E. Sistemes Biològics
- Les qualificacions del bloc comú són relativament diferents segons curs acadèmic. En la fase inicial (quadrimestres 1r i 2n) les notes mitjanes obtingudes són més baixes que en els quadrimestres 3r i 4t. En general no s'observen gaires diferències entre titulacions.
- Una vegada superada la FI, la majoria de crèdits matriculats de qualsevol grau són avaluats majoritàriament amb una nota d'aprovat, seguit a certa distància per notable. El percentatge de suspesos i el NP és baix. En general són poques les assignatures en les que algun estudiant obté MH. Cal esmentar que en el grau d'E. Agroambiental i del Paisatge i en relació a l'assignatura "Construir nous paisatges" el nombre de NP va ser elevat (50%). Possiblement aquest elevat número de NP cal relacionar-la amb la dinàmica de seguiment que demana la matèria, cal presentar bastants treballs i no tots els alumnes estan acostumats a treballar a un ritme constant. En el cas del grau E. Sistemes Biològics el nombre d'assignatures en les que s'assoleix MH és molt més elevat que en els altres graus, ja que la majoria d'assignatures han atorgat aquesta qualificació a algun estudiant.
- Les diferents competències transversals i genèriques han estat assolides amb facilitat. La majoria dels estudiants obté qualificacions de notable i excel·lent. La competència que s'assoleix amb una menor qualificació és l'aprenentatge autònom.
- La qualificació atorgada a les pràctiques curriculars es bastant elevada per a la majoria d'estudiants (nota >7 i sovint excel·lent).
- Majoritàriament el ventall de qualificacions dels TFG oscil·la entre el notable i la MH. Cal esmentar que els estudiants de Enginyeria de Sistemes Biològics són els que assoleixen millors resultats.

Taula 7 – Evolució de la distribució de crèdits matriculats, presentats i aprovats

Quadrimestre	Bloc	Cr.matriculats	Cr.presentats	Cr.aprovats	%aprovats/presentats	%aprovats/matriculats
ENG. AGRÍCOLA						
2013-1	FI	1728	1548	918	59.30	53.13
2013-1	resta	2175	2067	1929	93.32	88.69
2013-2	FI	1374	1266	768	60.66	55.90
2013-2	resta	2310	2250	2118	94.13	91.69
2014-1	FI	1734	1572	972	61.83	56.06
2014-1	resta	2394	2226	2034	91.37	84.96
2014-2	FI	1296	1242	840	67.63	64.81
2014-2	resta	2322	2166	1992	91.97	85.79
2015-1	FI	1158	1068	744	69.66	64.25
2015-1	resta	2535	2475	2169	87.64	85.56
2015-2	FI	990	990	624	63.03	63.03
2015-2	resta	2370	2292	1800	78.53	75.95
ENG. AGROAMBIENTAL I . PAISATGE						
2013-1	FI	1944	1656	966	58.33	49.69
2013-1	resta	2025	1863	1717.5	92.19	84.81
2013-2	FI	1458	1302	786	60.37	53.91
2013-2	resta	2490	2322	2244	96.64	90.12
2014-1	FI	1644	1440	852	59.17	51.82
2014-1	resta	2277	2175	1945.5	89.45	85.44
2014-2	FI	1182	1110	678	61.08	57.36
2014-2	resta	2154	2016	1800	89.29	83.57

2015-1	FI	972	858	414	48.25	42.59
2015-1	resta	2289	2175	1945.5	89.45	84.99
2015-2	FI	816	762	288	37.80	35.29
2015-2	resta	1794	1764	1326	75.17	73.91
ENG. ALIMENTÀRIA						
2012-1	FI	2118	1908	1200	62.89	56.66
2012-1	resta	1803	1747.5	1639.5	93.82	90.93
2012-2	FI	1494	1410	984	69.79	65.86
2012-2	resta	2322	2268	2184	96.30	94.06
2013-1	FI	1920	1638	1032	63.00	53.75
2013-1	resta	2427	2385	2265	94.97	93.33
2013-2	FI	1458	1392	930	66.81	63.79
2013-2	resta	2664	2574	2406	93.47	90.32
2014-1	FI	1686	1524	888	58.27	52.67
2014-1	resta	2757	2611.5	2383.5	91.27	86.45
2014-2	FI	1236	1182	744	62.94	60.19
2014-2	resta	2832	2682	2514	93.74	88.77
2015-1	FI	714	558	66	11.83	9.24
2015-1	resta	1038	972	936	96.30	90.17
2015-2	FI	366	324	36	11.11	9.84
2015-2	resta	942	906	498	54.97	52.87
ENG. SISTEMES BIOLÒGICS						
2013-1	FI	2346	2148	1482	68.99	63.17
2013-1	resta	2821.5	2743.5	2412	87.92	85.49
2013-2	FI	1830	1734	1212	69.90	66.23
2013-2	resta	3174	3006	2724	90.62	85.82
2014-1	FI	2208	2076	1482	71.39	67.12
2014-1	resta	3534	3456	2940	85.07	83.19
2014-2	FI	1782	1764	1266	71.77	71.04
2014-2	resta	3666	3510	3090	88.03	84.29
2015-1	FI	1692	1548	924	59.69	54.61
2015-1	resta	4101	3915	3075	78.54	74.98
2015-2	FI	1458	1410	630	44.68	43.21
2015-2	resta	4182	4044	3108	76.85	74.32
MÀSTER KET4FOOD+BIO						
2014-1	resta	180	175	165	94.29	91.67
2014-2	resta	170	170	170	100.00	100.00
2015-1	resta	210	210	210	100.00	100.00
2015-2	resta	200	200	100	50.00	50.00

- Taxes indicadores i qualificacions dels resultats acadèmics Màster:

- o Pràcticament tots els crèdits matriculats han estat superats.
- o Els crèdits del Màster, en general, són avaluats amb una qualificació d'aprovat. En aquest curs les notes són una mica més baixes que les assolides en el curs anterior, però en cap cas hi hagut una assignatura no superada
- o Cal assenyalar que tots els estudiants matriculats de màster van presentar el seu TFM.

- Durant aquest curs s'han celebrat 2 reunions d'avaluació curricular.
- S'ha realitzat a la fi del curs acadèmic una reunió de coordinació per a cadascuna de les titulacions i del bloc comú. També s'ha reunit la Comissió Acadèmica del Màster. En general els estudiants consideren que els continguts de les assignatures els semblen interessants i que les avaluacions es corresponen amb els objectius i el nivell de la matèria, per això en conjunt estan satisfets. Són molt poques les assignatures avaluades en les enquestes amb un grau de satisfacció inferior a 3.

4. Gestió de la mobilitat de l'estudiant (procés 390.3.4)

L'ESAB té convenis bilaterals per intercanvi d'estudiants amb 31 centres universitaris estrangers (35% més que durant el curs 14/15) i 10 centres de l'estat espanyol. La llista de convenis bilaterals és pública a: <http://esab.upc.edu/ca/CursActual.%20Mobilitat/Mobilitat/universitats-amb-conveni-bilateral>

Durant el curs 2015-16 hem acollit les visites de responsables de mobilitat i professors dels centres següents:

- Dr Gilles Trystram, director general, i Mme Marine Godaux, European and International Adviser, d'AgroParisTech Universitat Paris-Saclay. Octubre 2015.
- Professor Marcelo da Costa Ferreira, Universidade Estadual Paulista, Faculdade de ciencias agrarias e veterinarias, Brasil. Gener 2016
- Professors Peter van Gastel, coordinador del programa International Farm Management, i Esther Vennekens, coordinadora del programa Business Administration & Agribusiness, de la HAS University of Applied Sciences, Holanda. Abril 2016.
- Delegació de l'Institut Técnico Agrícola de Colòmbia. Abril 2016
- Professors Renata Husinec, coordinadora Erasmus, i Silvije Jercinovic, departament d'economia agrària, del College of Agriculture at Krizevci, Croàcia. La seva estada es realitza en el marc del programa Erasmus+ per a PDI. Abril i maig 2016
- Sigita Naruševičius, degà de la Management and Engineering faculty, Alytaus Kolegija, Lituània. Juny 2016

En el curs 2015/16 hi ha hagut 10 estudiants "outgoing" (Universität de Bonn, Universität für Bodenkultur Wien, Université Catholique de Louvain, Universidad Politécnica de Madrid, Fèderation des Ecoles Supérieures d'Ingénieurs en Agriculture, Università degli studi di Bologna, Uniwersytet Przyrodniczy W Poznaniu, Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro, Pontificia Universidad Católica de Chile), és a dir un 43% més d'estudiants han marxat fora que en el curs anterior. Tot i que en aquest curs els estudiants outgoing representen un 43% més que en el curs anterior és considera encara un número baix, ja que d'acord amb els estàndards del sistema universitari català caldria que el 20% dels graduats haguessin realitzat una estada de mobilitat. Cal recordar que en molts casos es demana als estudiants l'acreditació d'un nivell B1/B2 en anglès i/o la llengua pròpia de cada universitat segons els casos. En aquest sentit s'estan tramitant diferents acords amb diverses universitats per poder ampliar l'oferta de destinacions.

També es procurarà millorar l'acompanyament i assessorament dels estudiants, juntament amb el Servei de Gestió Acadèmica i el Gabinet de Relacions Internacionals s'ha organitzat la sessió informativa de mobilitat amb molt bona resposta per part dels estudiants.

Pel que fa als estudiants “incoming” la majoria d’estudiants del curs 15-16 provenen de països europeus, en comparació amb anys anteriors on procedien bàsicament d’Amèrica. El total d’estudiants ha estat de 16 (Haute École Charlemagne, Universidad de León, Universidad de Vigo, Eesti Maaülikool, Lahti University of Applied Science, Université de Montpellier, Technologiko Ekpedeftiko Idrima Athinas, Università degli studi di Bologna, Università degli studi di Milano, Università degli studi di Sassari, Università politècnica delle Marche, Uniwersytet Przyrodniczy W Poznaniu) i no ha augmentat en relació al curs anterior.

El darrer curs, per tal de facilitar la vinguda d’estudiants estrangers es va programar el conjunt d’assignatures ofertes en anglès amb el mínim de solapaments i es va donar d’alta una nova assignatura optativa Experimental Projects in Biosystems and Agrifood Engineering que permet als estudiants “incoming” realitzar un projecte de recerca dirigit per un professor de l’ESAB. Per tal d’augmentar els estudiants “incoming” caldria augmentar encara més la oferta d’assignatures en anglès

El curs 2015-16 s’ha participat en el programa SALSA’M organitzat des del Servei de Llengües de la UPC en el qual estudiants locals actuen com a mentors dels estudiants “incoming”, amb l’objectiu de facilitar l’acollida i l’adaptació d’aquests estudiants. Es considera molt positiva la resposta en les enquestes de satisfacció.

El diferents programes de mobilitat als que participa la UPC, i en particular el nou programa Erasmus+, integra moltes convocatòries d’ajuda a la mobilitat per estudiants de grau i màster, PDI i PAS. Es considera estratègic per l’ESAB que tota la comunitat pugui aprofitar-se d’aquests programes com a eina d’internacionalització i col·laboració amb centres universitaris d’arreu del món.

Es pretén també millorar la internacionalització dels programes de màster explorant la possibilitat d’implementar dobles titulacions amb centres estrangers i promocionar la mobilitat de professors mitjançant el programa Erasmus+.

5. Gestió de la orientació professional (procés 390.3.5)

Un dels objectius principals de la direcció de l’ESAB és aconseguir una alta ocupació i reconeixement professional dels titulats de la nostra escola. L’escola acull i/o col·labora cada curs en diverses activitats relacionades amb empreses, entitats de recerca, administracions públiques i col·legis professionals com jornades tècniques del sector, conferències, etc. La ESAB-UPC també participa en el patronat de diferents institucions com la fundació Alícia, fundació Miquel Agustí i fundació Triptolemos. Aquestes activitats es consideren importantíssimes per al reconeixement de l’ESAB en el sector agroalimentari i biotecnològics i es procura facilitar i promoure la seva organització. Totes aquestes accions es recullen a la memòria acadèmica:

<http://esab.upc.edu/ca/escola/indicadors-esab/memories-academiques>

La ESAB disposa d’una borsa de treball que recull ofertes i les difon entre estudiants i titulats. L’accés a les ofertes de la borsa és a través de la web de l’ESAB i es fa una difusió via correu electrònic als titulats: <http://esab.upc.edu/ca/esab-empreses>. Durant el curs 2015-16 s’han difós 44 ofertes de treball a través de la Borsa de treball ESAB.

Els estudiants i titulats membres de UPC-Alumni també tenen accés a la borsa de treball gestionada per aquesta associació. Es proposa millorar la coordinació entre les dues borses i amb el Col·legi d’Enginyers Tècnics Agrícoles per al curs vinent.

Amb l'objectiu de felicitar el coneixement entre el sector empresarial i els estudiants, la delegació d'estudiants organitza amb el suport de la direcció de l'ESAB el fòrum AgroBioFood Engineering. En aquest esdeveniment, diferents empreses convidades exposen la seva activitat als estudiants i s'entrevisten amb estudiants. Es pot consultar el programa del Fòrum i les empreses participants a la darrera edició a: <http://agrobiofoodforum.wixsite.com/forum>.

A més de les activitats pròpiament organitzades a l'ESAB, la UPC ofereix a tots els seus estudiants un conjunt d'activitats i fires de captació de talent organitzades per UPC-Alumni i que poden consultar a: <https://alumni.upc.edu/>

Cal destacar novament el bon funcionament del Programa Mercabarna de beques per a la inserció laboral, signat amb l'Ajuntament de Barcelona el juny de 2014. El programa vol facilitar incorporació d'enginyers titulats a l'ESAB que poden contribuir a millorar el coneixement i introduir innovació en les empreses, així com promocionar la inserció laboral dels titulats ESAB en empreses de l'entorn empresarial agroalimentari. Des de mitjans de 2014 fins a desembre de 2015, en el primer any de valoració, el programa va permetre la incorporació de 13 titulats ESAB a les empreses ubicades a Mercabarna amb un bon grau de satisfacció per part d'ambdues parts. Pendents de la valoració final per a l'any 2016, fins a 15 de setembre s'han gestionat 9 ofertes de treball dins el programa Mercabarna.

Durant el curs 2015-16 UPC-Alumni i l'Àrea de coordinació i direcció / Relacions externes de la UTG-CBL van oferir els següents tallers per a l'èxit en la cerca de feina:

- Saps com preparar un bon Curriculum Vitae?
- T'interessen consells per tenir èxit als processos de selecció?
- Coneixes els avantatges del LinkedIn?

Aquests tallers es van oferir durant abril i maig de 2016 a l'ESAB però van tenir molt poca demanda.

Fruit de l'anàlisi dels resultats d'inserció laboral es proposen les següents accions de millora:

- Creació del Club ESAB a UPC-Alumni per reforçar els vincles amb la comunitat de titulats ESAB i la gestió d'ofertes i oportunitats laborals dels futurs titulats.
- Millorar la difusió i organització de les activitats de formació per tal d'adequar-les a l'interès dels estudiants.

6. Gestió de les pràctiques externes (procés 390.3.6)

El nombre de pràctiques que han realitzat els estudiants dels diferents graus de l'ESAB ha estat molt similar al del curs anterior. Cal agrair aquest augment a l'esforç i interès de professors i estudiants per buscar ofertes de pràctiques externes i a la bona gestió dels coordinadors de titulació i el personal de gestió acadèmica.

El curs 2015/16 hi ha hagut 142 convenis de pràctiques amb 84 empreses i organitzacions diferents (Taula 7), a més s'han realitzat 18 convenis per realitzar el treball final de grau en empresa i 8 convenis de pràctiques amb grups de recerca interns de la UPC. Dels convenis signats amb empreses o institucions externes 85 corresponen a pràctiques curriculars i 85 a extra-curriculars.

Els alumnes dels graus d'E. Alimentària i E. Sistemes Biològics han estat els que han fet més estades de pràctiques, ja que entre ambdues titulacions sobrepassen el 50% de les pràctiques realitzades, en canvi els estudiants de la titulació d'E. Agroambiental i del Paisatge són els que fan més hores de pràctiques.

La valoració global d'estudiants (4.53 sobre 5) i empreses (8,8 sobre 10) és positiva i molt similar a la del curs anterior. A més, el sistema de validació de les memòries de pràctiques permet fer un seguiment dels convenis amb valoracions negatives per part de la institució externa i l'estudiant, per tal d'aplicar les accions de millora corresponents. L'aspecte negatiu de les pràctiques és la baixa remuneració dels estudiants, que resulta, una vegada més en mitjana, la més baixa de la UPC. En el curs 2015/16 les pràctiques sense remuneració s'han restringit exclusivament a pràctiques en institucions sense ànim de lucre i sempre que siguin estades de pràctiques curriculars. Podria ser que per aquest motiu hi hagi hagut una lleugera disminució de convenis en relació al curs anterior. No obstant el total de remuneració global per aquest any (120.405 €) ha estat superior a la del curs 14/15 (112.507 €).

Taula 8 – Nombre d'alumnes que han realitzat pràctiques en el curs 15/16

	Empreses/ organitzacions	Estudiants	Convenis	Total hores	Hores/estudiant
Graus					
E. Agrícola	15	16	19	4.848	303
E. Agroamn. Paisat.	16	18	21	7.580	421
E. Alimentària	45	44	56	17.583	391
E. Sistemes Biològics	25	39	43	12.697	326
Màster					
KET4forfood+bio	3	2	3	1.002	501
Total	119	84	142		

7. Gestió d'incidències, reclamacions i incidents (procés 390.3.7)

En relació a aquest punt cal senyalar que en el grau d'E. Sistemes Biològics es va produir en algunes ocasions, en un període determinat del curs, la no assistència a classe d'algun professor sense avisar prèviament als estudiants. Això va comportar la protesta de l'estudiantat, els quals van convocar una reunió per tal d'impulsar el desenvolupament d'un sistema en el que els estudiants revessin la informació amb la màxima antelació possible.

8. Gestió i millora dels recursos materials (procés 390.5.1)

8.1. Dotació econòmica

La dotació econòmica inicial per a l'exercici 2016 (gener-desembre 2016) va ser de 36.639 € (32.639 € UPC + 4.000 € convenis de cooperació educativa). Aquesta quantitat es pràcticament la mateixa que la rebuda l'any 2015 (-157 €). A banda d'aquestes dotacions inicials, s'ha comptat amb una part del romanent de l'exercici 2015 que la UPC ha incorporat a l'exercici 2016 (6.867,10 €) i d'altres ingressos propis, en torn als 10.000 €. També s'han pogut gestionar 6.000 € que no incorporats directament al pressupost ESAB i que Gerència de la UPC ens ha permès gastar, ja que eren uns diners vinculats a l'ESAB, finançats per l'empresa Syngenta i que s'han dedicat, principalment, a millorar la sala polivalent.

La dotació destinada a recursos de laboratoris i a coordinació d'assignatures (inclou TFG) ha estat la mateixa que la d'anys anteriors (Taula 9).

Taula 9 - Evolució de la dotació de la UPC a l'ESAB i de l'assignació de recursos als laboratoris i coordinació d'assignatures

Concepte	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Dotació UPC a ESAB (€)	85.423	52.594	36.439	36.439	32.796	32.639
Dotació Laboratoris (€)	8.774	8.860	8.500	9.000	9.000	9.000
Dotació laboratoris/Dotació UPC (%)	10,4	16,8	23,3	24,6	27,4	27,6
Dotació Coordinació + TFG (€)	9.045	6.030	6.030	6.350	6.350	6350
Dotació Coordinació+TFG/dotació (%)	10,6	11,5	16,5	17,4	19,4	19,5%

A l'hora de distribuir el pressupost, la prioritat bàsica ha estat preservar la dotació de l'àrea de docència. Disposar de laboratoris i camps de pràctiques adequadament equipats es considera clau pel desenvolupament d'una docència de qualitat i ha de ser un dels trets diferencials de l'ESAB i per això novament, durant l'any 2016, s'han mantingut els criteris aplicats en els darrers exercicis.

Gran part dels ingressos extraordinaris generats pel centre s'ha aplicat a Plans d'actuació i permetran la millora continua en la infraestructura general de l'ESAB.

8.2. Millores en l'equipament i infraestructures

Amb els diners del pressupost de l'any 2016 i fins la data d'aprovació d'aquest informe s'han realitzat algunes accions per a la millora de les infraestructures i espais de l'edifici l'escola:

- S'han instal·lat els nous panys amb el sistema de lector de codi de barres per al préstec de claus dels espais amb accés autoritzat
- A la Sala Polivalent s'hi ha col·locat cortines i sistema de calefacció provisional (2 calefactores de gran potència)

8.3. Infraestructures TIC

S'han realitzat les següents accions:

- Millorat en les àrees de cobertura de wifi incrementant el nombre de punts d'accés en algunes aules i en espais oberts.
- Nova dotació d'endolls a les aules que no en tenien per facilitar les connexions a corrent elèctrica dels portàtils a les aules
- Millora de la web del centre
- Creació d'un nou compte d'instagram @ESABUPC