



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Escola Superior d'Agricultura de Barcelona

INFORME DE SEGUIMENT DE LA QUALITAT

CURS 14/15

Redactat per:	Sots-direcció de Recursos i Qualitat
Revisat i modificat per:	Comissió de Qualitat
Presentat a:	Equip Directiu
Aprovat per:	Comissió Permanent

CONTINGUT DE L'INFORME:

1. Perfil d'ingrés i captació d'estudiants (procés 390.3.1)	3
1.1. Promoció centre	3
1.1.1. Xerrades de presentació del centre i dels estudis realitzades i valoració de l'assistència i impacte obtinguts	3
1.1.2. Accessos web	3
1.1.3. Activitats de promoció	3
1.1.4. Notícies mitjans de comunicació	5
1.2. Perfils d'ingrés	6
1.2.1. Demanda d'estudis	6
1.2.2. Distribució territorial dels estudiants de nou ingrés	7
1.2.3. Incidències en el procés de matrícula	8
2. Suport i orientació als estudiants (procés 390.3.2)	8
2.1. Acollida	8
2.2. Tutories	8
2.3. Coordinació docent	8
3. Metodologia d'ensenyament i avaluació (procés 390.3.3)	9
4. Gestió de la mobilitat de l'estudiant (procés 390.3.4)	12
5. Gestió de la orientació professional (procés 390.3.5)	13
6. Gestió de les pràctiques externes (procés 390.3.6)	13
7. Gestió d'incidències, reclamacions i incidents (procés 390.3.7)	14
8. Gestió i millora dels recursos materials (procés 390.5.1)	14
8.1. Dotació econòmica	14
8.2. Millores en l'equipament i infraestructures	15
8.3. Infraestructures TIC	16

D'acord amb el SGIQ de l'ESAB en aquest informe es detallen i s'analitzen els resultats dels diversos processos descrits en el mateix pel curs acadèmic 2014/15.

1. Perfil d'ingrés i captació d'estudiants (procés 390.3.1)

1.1. Promoció centre

1.1.1. Xerrades de presentació del centre i dels estudis realitzades i valoració de l'assistència i impacte obtinguts

Les xerrades de presentació del centre es duen a terme dins del contingut de totes les diferents activitats de promoció (apartat 1.1.3).

1.1.2. Accessos web

El nombre d'accessos al web es poden considerar elevats si es té en compte la grandària del nostre centre:

- sessions: 91.043
- usuaris: 32.035
- pàgines visitades: 249.778

1.1.3. Activitats de promoció

a) Dirigides a estudiants de secundària i batxillerat i realitzades en el propi centre

El servei de promoció del Campus organitza des de fa temps diverses activitats en format de tallers, xerrades o cursos dirigides a estudiants i professors de secundària (Taula 1).

Taula 1 – Relació de programes i activitats realitzades en el curs 14/15 i dirigides a estudiants preuniversitaris

Activitat	Descripció	Participants
<i>Un dia a la Uni</i>	Presentació dels estudis del campus; Visita campus i biblioteca; Tallers: logurts i llets fermentades, Aqüicultura, El gust per la tradició, Cultiu in vitro, Més clar l'aigua.	INS Estany de la Ricarda Escola Monlau INS Josep Lluís Sert (Cultivons l'Europe) INS Rubió i Tudurí INS Miramar INS Miramar INS Miramar Escola Sagrada Família (de Viladecans) Col·legi Sant Ignasi INS Les Marines (Comènius Suècia) INS El Cairat
<i>Mart XXI: És possible una colònia humana a mart?</i>	Programa finançat per la Diputació de Barcelona. Dirigít a estudiants de 3r i 4t d'ESO amb potencial per estudiar però amb risc d'abandonament.	183 participants en 10 sessions del 16 de gener al 12 de febrer.
<i>Tecnologies per un món millor</i>	Xerrada: Tecnologies per un món millor; Presentació dels estudis del campus; Visita exposició ESAB; Tallers: Anàlisi d'aigua,	Escola el Brot Escola Gran Capitán Ateneu Instructiu

	Aqüicultura, Modelització de sistemes vius.	Escola Verge de la Salut INS Creu de Saba INS Gorgs INS Frederic Mompou
<i>Escolab</i>	Programa ofert per l'ajuntament de Barcelona. Presentació dels estudis del campus; Visita exposició ESAB; Tallers: Anàlisi d'aigua, Aqüicultura, Modelització de sistemes vius.	INS Miquel Martí i Pol Col·legi Lestonnac Oak School Barcelona Escola Projecte INS Can Puig INS Francesc Xavier Lluch i Rafecas

Un any més el campus va acollir la realització de les Proves Cangur 2015 de matemàtiques, per a les quals des de promoció d'estudis es va donar suport a l'organització. Vam comptar amb la presència de 449 alumnes de 3r d'ESO a 2n de Batxillerat de 15 centres de secundària de Begues, Castelldefels, El Prat de Llobregat, Gavà, Hospitalet de Llobregat i Viladecans.

b) Jornades de portes obertes

S'han realitzat 5 Jornades de Portes Obertes (JPO) que comptaren amb la participació de professors i personal tècnic de l'ESAB i es van re-formular per fer-se més participatives i atractives als possibles futurs estudiants. La participació a les jornades de portes obertes va ser d'un total de 66 assistents dels quals directament interessats eren 31, la resta eren acompanyants o persones que s'interessaven per tercers.

L'anàlisi de les jornades realitzades i el resultat de matrícula ens ha portat a la conclusió que és preferible reduir el nombre de JPO en el proper curs, amb l'objectiu de concentrar els participants interessats i dedicar més esforços a altres activitats de promoció.

o Saló de l'ensenyament i Futura

Com cada any, la participació al Saló de l'Ensenyament i al Saló Futura fou el moment fort de la promoció dels estudis de l'ESAB. Tota la direcció de l'ESAB va participar durant tots els dies del saló i va col·laborar amb els becaris de l'escola per tal d'arribar al màxim de públic possible.

o Sessió informativa de màsters

Com cada any es realitzà la sessió informativa de màsters, per tal de mostrar als futurs graduats diverses opcions de màster en l'àmbit de cada enginyeria. Aquest any, la sessió es va avançar al febrer ja que la data es considerava més idònia d'acord amb el període d'inscripció de molts màsters internacionals.

o Altres activitats d'extensió universitària

- S'ha participat en el cicle de Xerrades-taller a la Biblioteca Ramón Fernández Jurado de Castelldefels. Es realitzaren 5 xerrades a càrrec de diferents professors i investigadors de l'ESAB i la Fundació Miquel Agustí: La valoració dels assistents i de la biblioteca és molt positiva.

- La Universitat d'Estiu de Ciència i Tecnologia de Castelldefels "CasTECHdefels" és un projecte compartit entre el Campus del Baix Llobregat de la UPC (ESAB, EETAC i ICFO) i l'Ajuntament de Castelldefels. Recull diferents activitats formatives per a públics diversos: professorat de secundària, alumnat preuniversitari i públic en general. L'edició del 2015 es realitzà entre el 29 de juny i el 10 de juliol i va comprendre les següents activitats amb participació de l'ESAB:
 - Cursos i xerrades obertes de divulgació científica.
 - Tallers d'elaboració de cervesa, vi i cafè artesans
 - Cursos Professorat Secundària.
 - "Física, Matemàtiques i Sistemes Vius"
 - "Del Camp a la Taula: Fonaments d'Enginyeria Agroalimentària"
 - Tallers de ciència per a joves
 - Els Sherlock Holmes de l'aigua
 - Un milió de clons: cultiu in-vitro d'espècies vegetals
 - Què et diu el nas? Què s'amaga darrera l'olor dels aliments?
 - Genòmica! Coneix, extreu i identifica ADN
 - La cara científica del iogurt
 - Els professors de l'ESAB van participar en l'assessorament de la "Nit dels drons" en l'espai Cosmo Caixa, que va combinar la tecnologia de telecomunicacions i aeroespacial amb aplicacions agrícoles i mediambientals. La repercussió i l'impacte d'aquesta activitat es valora molt satisfactòria per a les escoles del Campus.
 - L'ESAB va ser invitada a participar el dia 25 de maig en la segona edició del Festival de Ciència, Tecnologia i Innovació, que es va celebrar a Barcelona, PAS i PDI del centre van dur a terme dos tallers relacionats amb el tema de "Un milió de clons: cultiu in vitro d'espècies vegetals"

1.1.4. Notícies mitjans de comunicació

Tot i que no es va un recull de premsa exhaustiu sabem que, entre d'altres es va mencionar, el nostre centre a Radio Castelldefels (<http://www.radiocastelldefels.org/es/2014/03/bon-dia-castelldefels-0930h-nou-grau-densenyament-a-lesab-escola-superior-agricultura-barcelona/>) i va aparèixer a nació digital

<http://www.naciodigital.cat/latorredelpalau/noticia/31118/upc/presenta/nous/graus/masters/al/salo/ensenyament>

1.2. Perfils d'ingrés

1.2.1. Demanda d'estudis

El total d'alumnes que van sol·licitar plaça en qualsevol preferència va ser de 668, dels quals 146 ho van fer en primera preferència. Aquesta demanda en primera preferència dels estudis de grau que ofereix l'ESAB ha estat molt més elevada en Enginyeria Agrícola i en Enginyeria de Sistemes Biològics (superior al 75% respecte l'oferta) que en les altres dues titulacions (en torn a un 50% respecte l'oferta). El nombre d'assignats i matriculats va superar el nombre de places ofertes en el estudis d'Enginyeria de Sistemes Biològics, mentre que el nombre de matriculats nous de primer curs va ser d'un 50% al de places ofertes per als graus d'E. Agroambiental i del Paisatge i E. Alimentària i d'un 80% en el grau d'E. Agrícola (Taula 2).

En el cas del Màster el nombre d'alumnes matriculats en aquest primer any d'impartició cal considerar-lo baix (33% en relació a les places ofertes).

Taula 2 – Oferta i assignació de places (curs 2014/15)

Titulacions	Places ofertes	Demanda en qualsevol preferència respecte l'oferta (juliol)	Demanda en 1a preferència respecte oferta (juliol)	Assignats	Matriculats nous primer curs	Total alumnes
E. Agrícola	50	328%	76%	58	44	172
E. Agro. Paisatge	50	250%	52%	29	22	184
E. Alimentària	50	324%	54%	34	25	188
E. Sist. Biològics	50	434%	82%	71	60	231
Total	200	-	-	192	149	775
M. KET4food+bio	20	-	-		7	7

En relació a la distribució de les vies d'accés cal assenyalar que en el Grau Enginyeria de Sistemes Biològics el percentatge d'alumnes provinent de batxillerat ha estat superior al de les altres titulacions, no obstant, aquesta diferència no es manifesta si es tenen en compte també els alumnes procedents de PAU però amb carrera començada. Els alumnes procedents de cicles formatius és menor en els graus d'Enginyeria Agrícola i Enginyeria de Sistemes Biològics que en la resta de graus (Taula 3).

Taula 3 – Distribució de les vies d'accés (curs 2014/15)

Titulacions	PAU	Llicenciats o diplomats	CFGS	PAU amb carrera començada	CFGS amb carrera començada	Altres vies
Grau E. Agrícola	72,7%	2,3%	9,1%	15,9%	0%	0%

Grau E. Agroambiental i del Paisatge	69%	0%	14,3%	14,3%	2,4%	0%
Grau E. Alimentària	71,7%	0%	10,9%	6,5%	6,5%	4,3%
Grau E. Sistemes Biològics	85%	0%	8,3%	3,3%	1,7%	1,7%

1.2.2. Distribució territorial dels estudiants de nou ingrés

Els estudiants que inicien el estudis de grau a l'ESAB procedeixen fonamentalment de les comarques més properes a on està ubicat el nostre centre (Barcelonès i Baix Llobregat), seguit per altres comarques de la demarcació de Barcelona. Els percentatges d'alumnat procedent de les altres demarcacions provincials és baix. En el cas del Màster la majoria d'alumnes tenen la residència familiar al estranger (Taula 4).

Taula 4 – Procedència territorial familiar dels estudiants de nou ingrés (2014/15)

Territori	E. Agrícola	E. Agroambin. Paisat.	E. Alimentària	E. Sistemes Biològics	Màster
BARCELONÈS	28%				
BAIX LLOBREGAT	27%	21%	17%	23%	
GARRAF		3%	7%	4%	
MARESME		1%	6%	4%	
BAIX PENEDEÈS			1%	1%	
V. OCCIDENTAL	6%	6%	9%	3%	13%
V. ORIENTAL	7%	4%	3%	4%	
OSONA	6%	1%		1%	
BERGUEDA		1%	1%	3%	
BAGES	3%				
ALT PENEDEÈS	1%	3%		3%	13%
PLA DE L'ESTANY			3%		
ALT EMPORDÀ			1%		
BAIX EMPORDÀ			6%		
SELVA		4%		1%	
GARROTXA	3%		1%		
TARRAGONÈS		1%			
ALT CAMP		1%			
BAIX CAMP				1%	
MONTSIÀ	1%				
TERRA ALTA			3%		
BAIX EBRE				1%	
SOLSONÈS	1%			1%	
NOGUERA				1%	
FORA DE CATALUNYA	6%	4%	4%	5%	13%

ESTRANGER	13%	6%	1%	8%	50%
SENSE INFORMACIÓ		1%			

1.2.3. Incidències en el procés de matrícula

Durant el curs 14/15 no es van produir incidències (al menys registrades) en el procés de matrícula.

2. Suport i orientació als estudiants (procés 390.3.2)

2.1. Acollida

D'acord amb el Pla d'Accollida en el curs 2014-15 s'han realitzat 3 sessions informatives, just abans de la matrícula de primera assignació (principis de juliol), de la segona assignació (finals de juliol) i de l'assignació de setembre (finals de setembre) presentades pel Cap d'estudis i personal de la oficina de suport a la docència de la UTG del Campus. En total hi van assistir 189 alumnes (98,8% dels possibles assistents).

A l'inici del curs es va realitzar una jornada de benvinguda que es valora positivament, ja que es va aconseguir una assistència majoritària dels estudiants nous. El mateix dia també es va organitzar una sessió de presentació de la biblioteca del campus amb una elevada i positiva participació. Es van presentar les diverses associacions estudiantils del Campus i de l'ESAB. La Delegació d'Estudiants de l'ESAB presentà els seus serveis de suport als estudiants com el lloguer de bates de laboratori i l'oferta de mentories de reforç per als estudiants d'assignatures de fase inicial.

2.2. Tutories

En el curs 2014/15 van ser tutoritzats 748 alumnes. L'assignació de tutors per als alumnes nous va ser realitzada pel Cap d'Estudis de forma automàtica, entre tot el professorat a temps complet del centre. La resta d'estudiants van seguir sent tutoritzats pel tutor que havien tingut designat en cursos anteriors. La majoria de professors van tutoritzar entre 11 i 15 alumnes.

2.3. Coordinació docent

S'han realitzat les reunions de coordinació docent anuals (una per a la fase específica de cada titulació de grau i una per les assignatures del bloc comú) amb la participació dels coordinadors de les assignatures, estudiants i dirigides pels coordinadors de titulació i bloc comú. En aquestes reunions s'ha valorat els resultats acadèmics i diversos aspectes del desenvolupament del curs en cadascuna de les assignatures. Com a conseqüència d'aquestes reunions, i tal com es recull en els corresponents informes de seguiment de la docència, s'han proposat modificacions en l'avaluació i/o metodologia docent de diverses assignatures, en l'ordre de programació dels exàmens parcials i finals en les assignatures de fase inicial.

3. Metodologia d'ensenyament i avaluació (procés 390.3.3)

D'acord amb els informes de seguiment de la docència realitzats pels 5 coordinadors (1 bloc comú + 4 titulacions) i del informe de rendiment elaborat per la Comissió de Qualitat cal destacar:

- Crèdits matriculats graus (Taula 5):
 - o La majoria de crèdits matriculats són crèdits matriculats per primera vegada. Es constata que els crèdits matriculats per segona vegada han augmentat respecte el curs anterior, mentre que els matriculats per quarta vegada han disminuït en un major percentatge
 - o El màxim número crèdits matriculats per estudiant es dona en el grau d'Enginyeria de Sistemes Biològics i el mínim en el grau d'Enginyeria Agroambiental i del Paisatge.

Taula 5 – Crèdits matriculats en més d'una ocasió als diferents graus de l'ESAB

	14/15	13/14
E. Agrícola		
Total crèdits ordinari matriculats	8.178	7.566
Crèdits matriculats per 1a vegada	7.254	6.810
Crèdits matriculats per 2a vegada	780	564
Crèdits matriculats per 3a vegada	132	162
Crèdits matriculats per 4a vegada	12	30
Mitjana de crèdits matriculats/estudiant	48,1	48
E. Agroambiental i del Paisatge		
Total crèdits ordinari matriculats	7.350	7.974
Crèdits matriculats per 1a vegada	6.264	7.020
Crèdits matriculats per 2a vegada	894	594
Crèdits matriculats per 3a vegada	126	234
Crèdits matriculats per 4a vegada	66	126
Mitjana de crèdits matriculats/estudiant	42,7	45

E. Alimentària

Total crèdits ordinaris matriculats	8.862	8.496
Crèdits matriculats per 1a vegada	7.932	7.662
Crèdits matriculats per 2a vegada	798	564
Crèdits matriculats per 3a vegada	102	192
Crèdits matriculats per 4a vegada	30	78
Mitjana de crèdits matriculats/estudiant	46,4	49

E. Sistemes Biològics

Total crèdits ordinaris matriculats	11.652	10.338
Crèdits matriculats per 1a vegada	10.440	9.270
Crèdits matriculats per 2a vegada	1.050	828
Crèdits matriculats per 3a vegada	132	168
Crèdits matriculats per 4a vegada	30	72
Mitjana de crèdits matriculats/estudiant	50,7	51

- Crèdits matriculats màster: En el primer any de la realització del Màster el 71% dels d'alumnes es matriculen de tots els crèdits i conseqüentment també disminueix el nombre de crèdits presentats i aprovats.
- Taxes indicadores i qualificacions dels resultats acadèmics grau (Taula 6 i Informe de rendiment acadèmic curs 14/15):
 - o En la fase inicial els percentatges de crèdits aprovats/crèdits presentats i de crèdits aprovats/matriculats són superior en el grau d'E. Sistemes Biològics en relació a les altres tres titulacions. En la resta de cursos el comportament d'aquestes relacions percentuals és bastant similar entre titulacions.
 - o Les ràtios indicadores dels resultats acadèmics s'han mantingut similars a les dels cursos anteriors. Destacar que la taxa d'abandonament continua sent força elevada (en torn a un 50%) i que la taxa de graduació ha estat encara baixa.
 - o Es dona un diferent comportament entre les ràtios de crèdits aprovats/crèdits presentats o matriculats entre els estudiants de la fase inicial o aquells que ja la tenen superada.
 - o Els percentatges de crèdits superats en la FI és superior en el segon quadrimestre en relació al primer.
 - o Les qualificacions del bloc comú són relativament diferents segons curs acadèmic. En la fase inicial (quadrimestres 1r i 2n) les notes mitjanes obtingudes són més baixes que en els quadrimestres 3r i 4t. En general no s'observen gaires diferències entre titulacions.
 - o Una vegada superada la FI, la majoria de crèdits matriculats de qualsevol grau són avaluats majoritàriament amb una nota d'aprovat, seguit a certa

distància per notable. El percentatge de suspesos i el NP és baix. En general són poques les assignatures en les que algun estudiant obté MH.

- Les diferents competències transversals i genèriques han estat assolides amb facilitat. La majoria dels estudiants obté qualificacions de notable i excel·lent. La competència que s'assoleix amb una menor qualificació és l'aprenentatge autònom.
- La qualificació otorgada a les pràctiques curriculars és bastant elevada per a la majoria d'estudiants (nota >7 i sovint MH).
- Majoritàriament el ventall de qualificacions dels TFG oscil·la entre el notable i la MH. Cal esmentar que els estudiants de Enginyeria de Sistemes Biològics són els que assoleixen millors resultats.

Taula 6 – Distribució de crèdits matriculats, presentats i aprovats

Quadrimestre	Bloc	Cr.matriculats	Cr.presentats	Cr.aprovats	%aprovats/presentats	%aprovats/matriculats
E. AGRÍCOLA						
2014-1	FI	1734	1572	972	61.83	56.06
2014-1	resta	2394	2226	2034	91.37	84.96
2014-2	FI	1296	1242	840	67.63	64.81
2014-2	resta	2322	2166	1992	91.97	85.79
E. AGROAMBIENTAL I DEL PAISATGE						
2014-1	FI	1644	1440	852	59.17	51.82
2014-1	resta	2277	2175	1945.5	89.45	85.44
2014-2	FI	1182	1110	678	61.08	57.36
2014-2	resta	2154	2016	1800	89.29	83.57
E. ALIMENTÀRIA						
2014-1	FI	1686	1524	888	58.27	52.67
2014-1	resta	2757	2611.5	2383.5	91.27	86.45
2014-2	FI	1236	1182	744	62.94	60.19
2014-2	resta	2832	2682	2514	93.74	88.77
E. SISTEMES BIOLÒGICS						
2014-1	FI	2208	2076	1482	71.39	67.12
2014-1	resta	3534	3456	2940	85.07	83.19
2014-2	FI	1782	1764	1266	71.77	71.04
2014-2	resta	3666	3510	3090	88.03	84.29

- Taxes indicadores i qualificacions dels resultats acadèmics Màster:

- Pràcticament tots els crèdits matriculats han estat superats.
- Els crèdits del Màster, en general, són avaluats amb notable.
- Cal assenyalar que dels 7 estudiants matriculats tan sols 5 van presentar el seu TFM, ja que els altres dos no estaven matriculats a temps complet. Les qualificacions obtingudes es poden considerar molt positives.

- Durant aquest curs s'han celebrat 2 reunions d'avaluació curricular.
- S'ha realitzat a la fi del curs acadèmic una reunió de coordinació per a cadascuna de les titulacions i del bloc comú. També s'ha reunit la Comissió Acadèmica del Màster. En general els estudiants consideren que els continguts de les assignatures els semblen interessants i que les avaluacions es corresponen amb els objectius i el nivell de la matèria, per això en conjunt estan satisfets. Són molt poques les assignatures avaluades en les enquestes amb un grau de satisfacció inferior a 3.

4. Gestió de la mobilitat de l'estudiant (procés 390.3.4)

L'ESAB té convenis bilaterals per intercanvi d'estudiants amb 23 centres universitaris estrangers i 10 centres de l'estat espanyol.

En el curs 2014/15 només hi ha hagut 7 estudiants "outgoing" (Universitat de Stuttgart I de Sao Paulo, Haute École Charlemagne, Empreses de França, Fédération des Écoles Supérieures d'Ingénieurs en agriculture, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey). És considera un número baix ja que d'acord amb els estàndards del sistema universitari català caldria que el 20% dels graduats haguessin realitzat una estada de mobilitat. Possiblement el principal motiu pel qual aquest nombre es bastant baix es degui al fet de que en molts casos es demana als estudiants l'acreditació d'un nivell B1 en anglès i/o la llengua pròpia de cada universitat. Però tot i aquest impediment, a més d'intentar augmentar el nombre d'universitats de parla hispana, també es procurarà millorar l'acompanyament i assessorament dels estudiants.

El total d'estudiants "incoming" ha estat de 16 (Univesrsitats de Bonn, Buenos Aires, Studi di Bologna, Studi di Sassari, Nova de Lisboa, Sonora, Bodenkultur Wien I Corporación Univerisitaria Lasalusta, Eesti Maaüikikool, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey).

Per tal de facilitar la vinguda d'estudiants estrangers s'ha programat el conjunt d'assignatures ofertes en anglès amb el mínim de solapaments i s'ha donat d'alta una nova assignatura optativa *Experimental Projects in Biosystems and Agrifood Engineering* que permet als estudiants "incoming" realitzar un projecte de recerca dirigit per un professor de l'ESAB. També es s'ha participat en el programa SALSA'M, organitzat des del Servei de Llengües de la UPC en el qual estudiants locals actuen com a mentors dels estudiants "incoming", amb l'objectiu de facilitar l'acollida i l'adaptació d'aquests estudiants.

El diferents programes de mobilitat als que participa la UPC, i en particular el nou programa Erasmus+, integra moltes convocatòries d'ajuda a la mobilitat per estudiants de grau i màster, PDI i PAS. Es considera estratègic per l'ESAB que tota la comunitat pugui aprofitar-se d'aquests programes com a eina d'internacionalització i col·laboració amb centres universitaris d'arreu del món.

5. Gestió de la orientació professional (procés 390.3.5)

Un dels objectius principals de la direcció de l'ESAB és aconseguir una alta ocupació i reconeixement professional dels titulats de la nostra escola. En aquest sentit la direcció participa i col·labora amb el màxim nombre d'institucions i empreses. S'agraeix la col·laboració dels col·legis professionals i la dels professors de l'ESAB en l'enviament d'ofertes de treball. Totes aquestes ofertes es difonen als titulats ESAB des del Servei de gestió acadèmica del campus. La entitat UPC-Alumni també a posat en marxa una plataforma de difusió d'ofertes de feina que arriben a la universitat. Un objectiu per aquest any és potenciar el registre dels nostres titulats en aquesta entitat i promovent la creació del club ESAB dins UPC -Alumni.

Es valora també molt positivament la consolidació del Fòrum Agrobiofood Engineering, organitzat per la Delegació d'estudiants (DEESAB) el 7 de maig de 2015 amb la participació de més de 20 empreses i organitzacions, i amb la participació d'UPC-Alumni amb la realització de diversos tallers d'orientació laboral, preparació del currículum i assessorament per encarar entrevistes laborals. En aquest fòrum hi ha un contacte directe entre els responsables de recursos humans de les empreses i els estudiants de l'ESAB.

Cal destacar el Programa Mercabarna de beques per a la inserció laboral, signat amb l'Ajuntament de Barcelona el juny de 2014. Aquest programa finança a les empreses una part del contracte laboral de titulats ESAB, amb el doble objectiu de millorar el perfil tècnic de les empreses de Mercabarna i la ocupabilitat dels titulats. El 2014 es van contractar 4 titulats ESAB, dels quals 3 van ser posteriorment renovats amb contracte fixe. El 2015, fins al moment, s'han contractat 6 titulats ESAB mitjançant el programa de Mercabarna.

6. Gestió de les pràctiques externes (procés 390.3.6)

El nombre de pràctiques que han realitzat els estudiants dels diferents graus de l'ESAB ha augmentat en relació als anys anteriors. Cal agrair aquest augment a l'esforç i interès de professors i estudiants per buscar ofertes de pràctiques externes i a la bona gestió dels coordinadors de titulació i el personal de gestió acadèmica.

El curs 2014/15 hi ha hagut 146 convenis de pràctiques amb 104 empreses i organitzacions diferents (Taula 7), a més s'han realitzat 21 convenis per realitzar el treball final de grau en empresa i 14 convenis de pràctiques amb grups de recerca interns de la UPC. Dels convenis signats amb empreses o institucions externes 99 corresponen a pràctiques curriculars i 73 a extra-curriculars. En general el nombre de pràctiques curriculars és més elevat que el d'extracurriculars, llevat del grau E. Alimentària que passa al revés.

Tot i que en el curs 2014/15 les pràctiques curriculars realitzades en empreses no públiques havien de ser forçosament remunerades, el nombre d'alumnes que ha realitzat aquestes pràctiques ha estat superior al dels anys anteriors. Els alumnes de Enginyeria Agrícola i d'Alimentària han estat els que han realitzat més estades de pràctiques.

La valoració global d'estudiants (4.51 sobre 5) i empreses (9.01 sobre 10) és positiva. A més, el sistema de validació de les memòries de pràctiques permet fer un seguiment dels convenis amb valoracions negatives per part de la institució externa i l'estudiant, per tal d'aplicar les accions de millora corresponents. L'aspecte negatiu de les pràctiques és la baixa remuneració dels estudiants, que resulta en mitjana la més baixa de la UPC.

Taula 7 – Nombre d'alumnes que han realitzat pràctiques en el curs 14/15

	Empreses/ organitzacions	Estudiants	Convenis	convenis curriculars %	convenis extracurriculars %
Graus					
E. Agrícola	32	37	42	27,3	23,3
E. Agroamn. Paisat.	22	21	24	18,2	15
E. Alimentària	32	35	40	22,3	37
E. Sisemes Biològics	31	36	39	32,3	23,3
Màster					
KET4forfood+bio	1	1	1	0	1,3
Total	104	130	146	-	-

7. Gestió d'incidències, reclamacions i incidents (procés 390.3.7)

Durant el curs 14/15 es van presentar 3 sol·licituds de reclamació relacionades amb les qualificacions, essent les 3 denegades.

8. Gestió i millora dels recursos materials (procés 390.5.1)

8.1. Dotació econòmica

La dotació econòmica inicial per a l'exercici 2015 (gener-desembre 2015) va ser de 36.796 € (32.796 € UPC + 4.000 € convenis de cooperació educativa). Aquesta quantitat representà un 10 % menys de la dotació rebuda l'any 2014. A banda d'aquestes dotacions inicials, s'ha comptat amb una part del romanent de l'exercici 2014 que la UPC va incorporar a l'exercici 2015 (8.985,71 €) i d'altres ingressos propis, en torn als 10.000 €. La dotació destinada a recursos de laboratoris i a coordinació d'assignatures (inclou TFG) ha estat la mateixa que la d'anys anteriors (Taula 8).

Taula 8 - Evolució de la dotació de la UPC a l'ESAB i de l'assignació de recursos als laboratoris i coordinació d'assignatures

Concepte	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Dotació UPC a ESAB (€)	135.592	85.423	52.594	36.439	36.439	32.796
Dotació Laboratoris (€)	9.749	8.774	8.860	8.500	9.000	9.000

Dotació laboratoris/Dotació UPC (%)	7,1	10,4	16,8	23,3	24,6	27,4
Dotació Coordinació + TFG (€)	1.050	9.045	6.030	6.030	6.350	6.350
Dotació Coordinació+TFG/dotació (%)	0,8	10,6	11,5	16,5	17,4	19,4

A l'hora de distribuir el pressupost, la prioritat bàsica ha estat preservar la dotació de l'àrea de docència. Disposar de laboratoris i camps de pràctiques adequadament equipats es considera clau pel desenvolupament d'una docència de qualitat i ha de ser un dels trets diferencials de l'ESAB i per això novament, durant l'any 2015, s'han mantingut els criteris aplicats per a l'exercici 2014.

Gran part dels ingressos extraordinaris generats pel centre s'ha aplicat a Plans d'actuació i permetran la millora en la infraestructura de les TIC de l'ESAB. Cal tenir present que en aquest exercici econòmic la UPC ha tret un pla TIC que ha permès sol·licitar la compra d'infraestructura a un cost menor. Es preveuen adquirir 25 ordinadors i 16 pantalles per l'aula 13 a un cost global de 18.504 €, sempre i quan la subvenció que ens faci la UPC sigui de 4.563,18 €. També s'han aplicat part d'aquestes variacions pressupostàries, així com part dels saldos disponibles d'altres partides a millorar l'equipament dels laboratoris.

8.2. Millores en l'equipament i infraestructures

Durant aquest curs s'han realitzat diverses accions per a la millora de les infraestructures i espais de l'edifici l'escola:

- S'ha posat en marxa el sistema de lector de codi de barres per al préstec de claus dels espais amb accés autoritzat
- S'ha realitzat la concessió del pressupost i primera fase per l'eliminació de les goteres que des de fa anys tenim a l'edifici
- S'ha substituït el terra del laboratori Planta transformació d'Aliments, per un de més adequat per a les activitats que es realitzen en aquest espai
- S'ha realitzat la retolació dels logos ESAB i UPC a la façana principal i el nom de l'escola sobre l'entrada a l'edifici.

A la Sala Polivalent s'ha començat a millorar les connexions elèctriques i s'ha posat noves llums, encara no definitives, que permeten una il·luminació més uniforme de l'espai.

En els camps de pràctiques del campus, a més d'utilitzar-se per finalitats docents, s'hi ha desenvolupat altres activitats complementaries gestionades pels mateixos estudiants i s'han fet les següents millores:

- Nous panells d'informació pels camps de pràctiques
- Instal·lació de sistema de seguretat dissuasiu per evitar robatoris a la caseta
- Tancament d'obra d'un pou que existia prop de la línia de fruiters amb la intenció d'explotar-lo per regar els camps de pràctiques
- S'ha trasplantat la meitat que faltava de la tanca vegetal
- S'ha realitzat el logo de l'UPC amb plantes amb flors (*Felicia amelloides*). Aquesta activitat era inclosa dins de la jornada "Fascination Plant Day", del 31/3/15.

8.3. Infraestructures TIC

S'han realitzat les següents accions:

- S'han redistribuït i incorporat dos nous punts d'accés *wifi* per a cobrir millor tots els espais de l'edifici
- S'ha actualitzat el sistema de telefonia, ara el protocol de telefonia és SIP a la xarxa IP
- S'ha començat a treballar a la comissió TIC de campus en un model de CPD de CBL i en la selecció de paràmetres per a la distribució de la despesa entre les diferents unitats de campus